

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 28 г. Орска»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОАУ
«СОШ № 28 г. Орска»
«4» сентября 2024г.
Лазарева Н.А.

Рабочая программа

«Ступенька к школе»

(в рамках дополнительных платных образовательных услуг)

Составлена:
МО учителей начальных классов
МОАУ «СОШ № 28 г. Орска»

Пояснительная записка

Цель предшкольной подготовки: всестороннее развитие ребенка, позволяющее обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

Планируемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование готовности к систематическому обучению,
- благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Основными принципами программы «Ступеньки к школе» являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность.

Программа рассчитана на детей 5,5 - 6-летнего возраста. Ведущий метод работы с детьми – игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – урок. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что

материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Программа «Ступеньки к школе» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся с помощью комплекта пособий: серия рабочие тетради дошкольника «Солнечные ступеньки»

- Математика часть 1, 2
- Русский язык часть 1, 2

Учебный план «Ступеньки к школе»

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов
Математика	«Введение в математику»	2	24	48
Русский язык	«Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму»	2	24	48
Всего		4	48	96

График проведения занятий

- 2 раза в неделю (понедельник, среда) – 2 занятия по 40 минут с перерывами на отдых по 10 минут,
- время проведения занятий: с 17 - 00 до 18 - 30.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

Раздел «Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Раздел предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Раздел «Введение в математику» направлен на сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. На занятиях будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Программа «Ступеньки к школе» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим действиям и их результатам;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом

(иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Календарно - тематическое планирование
«Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму»

Часы	Тема занятия	Дата
ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД		
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура.	
2	Понятие предложения. Сравнение и сопоставление форм предметов.	
3	Составление предложений и рассказов. Контур предмета и раскрашивание его внутри.	
4	Слог. Деление слов на слоги. Обведение контура предметов по точкам.	
5	Ударение. Ударный и безударный слоги. Прямые и наклонные линии, овалы, полуовалы.	
БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД		
6	Понятие буквы и звука. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. Гласные и согласные звуки. Обведение по контуру предметов в рабочей строке	
7	Буква и звук а, звук о. Чтение слогов и слов. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии.	
8	Буква и звук у, звук и. Чтение слогов и слов. Работа в рабочей строке.	
9	Буква и звук э, звук ы. Чтение слогов и слов. Работа в рабочей строке.	
10	Твердые и мягкие согласные. Буква н, звуки н, н*.	
11	Чтение слогов и слов.	
12	Буква р, звуки р, р*. Чтение слогов и слов. Работа в рабочей строке.	
13	Буква л, звуки л, л*. Чтение слогов и слов. Работа в рабочей строке.	
14	Буква м, звуки м, м*. Чтение слогов и слов. Работа в рабочей строке.	
15	Звонкие и глухие согласные. Буква п, звуки п, п*.	
16	Чтение слогов и слов.	
17	Буква б, звуки б, б*. Чтение слогов и слов. Составление и написание слогов.	
18	Буква т, звуки т, т*. Чтение слогов и слов. Составление и написание слогов.	
19	Буква д, звуки д, д*. Чтение слогов и слов. Составление и написание слогов.	
20	Буква к, звуки к, к*. Чтение слогов и слов. Составление и написание слогов.	
21	Буква г, звуки г, г*. Чтение слогов и слов. Составление и написание слогов.	
22	Буква в, звуки в, в*. Чтение слогов и слов. Составление и написание слогов.	
23	Буква ф, звуки ф, ф*. Чтение слогов и слов. Составление и написание слогов.	

22	Буква з, звуки з, з*. Чтение слогов и слов. Составление и написание слогов.	
23	Буква с, звуки с, с*. Чтение слогов и слов. Составление и написание слогов.	
24	Буквы ж и ш, звуки ж, ш. Чтение слогов и слов. Составление и написание слогов.	

Годовое тематическое планирование
«Введение в математику»

Часы	Тема занятия	Дата
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.		
1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	
3	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	
4	Длина. Длиннее – короче.	
5	Закрепление пройденного материала.	
6	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	
7	Прямоугольник, квадрат.	
8	Сравнение групп предметов по количеству: позже, Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	
9	Закрепление пройденного материала.	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.		
10	Число и цифра 0. Число и цифра 1. Понятия «один – много».	
11	Число и цифра 2. Понятие «пара».	
12	Число и цифра 3. Состав числа 3.	
13	Число и цифра 4. Состав числа 4.	
14	Число и цифра 5. Состав числа 5.	
15	Понятие «равенство». Знак «=».	
16	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	
17	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -	.
18	Закрепление пройденного материала.	
19	Число и цифра 6.	
20	Число и цифра 7.	
21	Число и цифра 8.	
22	Число и цифра 9.	
23	Число 10. Особенности записи числа 10.	
24	Закрепление пройденного материала.	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций.

Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. «Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.) .

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков.

Остальные пытаются догадаться что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7. «Кто наблюдательнее»

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги- слияния)

Игра 11. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по-порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. « Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

Игра 18. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. «Слова»

Учитель задает вопросы что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Игра 22. «Узелки на память»

Дети завязывают узелки каждый на своей веревочке, вспоминая правила, вопросы, звуки и буквы. Все комментируется вслух. Материал подбирается преподавателем.