

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 28 г. Орска»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета
(протокол от 27.03.2025 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ № 28 г.
Орска»



Лазарева Н.А.
27 марта 2025г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа

№ 28 г. Орска»

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения об образовательной организации	3
	Аналитическая часть	4
Раздел I	Оценка образовательной деятельности	7
Раздел II	Оценка системы управления организацией	17
Раздел III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
Раздел IV	Оценка организации учебного процесса	30
Раздел V	Оценка востребованности выпускников	32
Раздел VI	Оценка качества кадрового обеспечения	33
Раздел VII	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	35
Раздел VIII	Оценка материально-технической базы.	38
Раздел IX	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	41
Раздел X	Результаты анализа показателей деятельности организации	43

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «СОШ № 28 г. Орск»
Руководитель	Лазарева Наталья Алексеевна
Адрес организации	462429, Оренбургская область, г. Орск, ул. Елшанская, 136
Телефон, факс	телефон: 8(3537)216802; факс: 8(3537)216764
Адрес электронной почты	sch28-orsk@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Орск»
Дата создания	1958 год
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность (реквизиты) 56 Л01 № 0003129 от 02.03.2015 г. действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты 56А01 № 00000754 рег. № 700 от 09.06.2012 года выдано Министерством образования Оренбургской обл. действительно бессрочно.

Аналитическая часть

Процедура самообследования деятельности МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» в 2024 году проведена в соответствии:

- с нормативными правовыми документами федерального уровня;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч.2 ст. 29, ст.30);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г.г. N462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г.;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования ОО;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", зарегистрированным в Минюсте России 28.01.2014 N 31135;
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582;
- Федеральным Законом от 5 апреля 2013 № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

- с нормативными правовыми документами институционального уровня:

- Уставом школы;
- локальными актами о наблюдательном совете,
- об общешкольной конференции,
- о внутренней системе оценки качества образования,
- официальном сайте школы,
- о текущей и промежуточной аттестации обучающихся,
- программой развития,
- основной образовательной программой,
- учебным планом.

Цели проведения самообследования:

- анализ условий образовательного процесса и результатов образовательной деятельности в организации,
- выявление проблем функционирования и развития организации, определение тактических задач развития МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» в 2024 году,
- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации,
- информирование общественности о развитии и результатах деятельности организации посредством подготовки отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- выявить наличие или отсутствие динамики образовательной системы школы в целом или отдельных ее компонентов;
- создать целостную систему оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявить положительные тенденции в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- установить причины возникновения и пути решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составить (или опровергнуть) прогнозы изменений, связанные с объектами
- оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Методика самообследования предполагает использование комплекса разнообразных методов:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- активные (мониторинг, анкетирование, собеседование, тестирование, социологический опрос).

Самообследование вызвало положительный отклик, мотивировало всех его участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировало на дальнейшее саморазвитие весь коллектив.

Процедура самообследования деятельности МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» проведена в период с января по декабрь 2024 г. в соответствии с приказом № 10 от 03.02.2024 г. В плане проведения самообследования в обязательном порядке предусматривалось проведение оценки:

- организации образовательного процесса;
- системы управления ОО;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения;
- условий для реализации общеобразовательных программ;
- качество подготовки выпускников;
- качества методической деятельности;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся и другое.

Итоги самообследования деятельности МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» по вышеуказанным аспектам нашли отражение в первой части отчета.

Вторая часть отчета по самообследованию включает в себя анализ показателей деятельности общеобразовательной организации за 2024 год.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МОАУ «ООШ № 28 г. Орска» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОАУ «ООШ № 28 г. Орска».

Самообследование проводится ежегодно комиссией.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
Лазарева Наталья Алексеевна	Директор	Общее руководство самообследованием
Меркулова Екатерина Евгеньевна	Заместитель директора по УВР	Образовательная и методическая деятельность организации
Краснобаева Лариса Викторовна	Заместитель директора по ВР	Воспитательная деятельность организации
Пономарёва Алена Игоревна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Воспитательная деятельность организации
Вороньжева Светлана Васильевна	Заместитель директора по АХЧ	Инфраструктура организации
Егорова Наталья Валерьевна	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение
Рахматуллина Инесса Валерьевна	Социальный педагог	Педагогическое сопровождение

Самообследование за 2024 календарный год проведено в форме анализа.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и

среднего общего образования, основными образовательными программами локальными нормативными актами школы.

С 01.01.2021 года МОАУ «СОШ № 28г. Орска» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2024 году использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, «Российская электронная школа», «Яндекс. Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс», «Олимпиад». Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

С 01.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Сведения о реализуемых образовательных программах
(по приложению к лицензии):

	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные	Отметить программ, заявленные на аккредитацию
.	Начальное общее образование	общеобразовательная программа начального общего образования (1- 4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО	4 года	+	
.	Основное общее образование	- общеобразовательная программа основного общего образования (5- 8 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - общеобразовательная программа основного общего образования (9 классы) в соответствии с требованиями ФКГОС	5 лет	+	
.	Реализация программ дополнительног о образования детей по следующим направлениям: - художественно- эстетическое; - физкультурно- спортивное; - реализация программ по подготовке детей в первый класс.	дополнительная	В соответствии и с реализуемой программой	+	

Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы ОУ			
пятидневная неделя		понедельник-пятница	с 8.00 до 16.00
Организация образовательного процесса			
показатель	I уровень	II уровень	III уровень
продолжительность учебной недели	1-4 классы – 5 дней	5 дней	5 дней
продолжительность уроков	1 класс (1 полугодие) - 35 минут, 1 класс (2 полугодие) - 40 минут 2-4 классы -40 минут	40 минут	40 минут
продолжительность перерывов: минимальная	10 минут	10 минут	10 минут
продолжительность перерывов: максимальная	20 минут	20 минут	20 минут
периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	полугодие

Формы освоения общеобразовательных программ по классам 2024 год

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение больных детей на дому.

Класс	Очная форма		Очно-заочная (вечерняя)	Семейное образование	Самообразование		Всего
	групповая	индивидуальная			всего	экстернат	
1-4	112	0	нет	нет	нет	нет	112
5-9	201	0	нет	нет	нет	нет	201
10-11	25	0	нет	нет	нет	нет	25
Итого	338	0	нет	нет	нет	нет	338

Структура контингента обучающихся

Всего обучающихся	2023		2024	
	Всего обучаются в I смену	Всегообучаются (подсменка)	Всего обучаются в I смену	Всегообучаются (подсменка)
Дошкольноеобразование	0	0	0	0

Предшкольнаяпод готовка	0	15	0	22
1 – 4 классы	220	20	212	48
5 - 9 классы	213	0	201	0
10-11 классы	28	0	25	0

Сохранность контингента обучающихся

Классы	2022 год		2023 год		2024 год	
	Всего выбыли из учреждени я в течение учебного года	В том числе без уважительны х причин	Всего выбыли из учреждени я в течение учебного года	В том числе без уважительны х причин	Всего выбыли из учреждени я в течение учебного года	В том числе без уважительны х причин
1-4 классы	17	0	10	0	22	0
5-9 классы	11	0	9	0	5	0
10-11 классы	9	0	4	0	4	0

ВЫВОД: наблюдается снижение численности обучающихся, основной причиной является весенний паводок 2024 г (переезд в другие районы города, за пределы города и области).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального и основного уровня общего образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно – ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировали объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезные практики, секции, соревнования и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно – нравственное и общекультурное направления. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно–спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно – исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико – ориентированные характеристики.

Формы организации внеурочной деятельности:

факультативы; художественные, музыкальные и спортивные секции; соревновательные мероприятия, экскурсии, общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" – разговор и (или) беседа с обучающимися.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия "Россия – мои горизонты" направлены на знакомство с

современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 г. МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За отчетный период реализации Программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МОАУ «СОШ № 28 г. Орска», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного педагогом – психологом Егоровой Н.В. в декабре 2024 года.

В течение 2024 года МОАУ «СОШ №28 г.Орска» организовала проведение семинаров, курсов для учителей совместно со специалистами в области воспитания:

- мастер-класс «Конкусно-игровая программа по профилактике вредных привычек «Как жить сегодня, чтобы иметь шанс увидеть завтра»;
- Семинар для классных руководителей «Роль классного руководителя в инклюзивном воспитании и социализации детей с ОВЗ»;
- Городской форум по профилактике СПИДа «Не рискуй, живи безопасно»;
- онлайн-семинар «Основные формы и методы организации воспитательной работы с обучающимися в современных условиях»;
- Городской семинар «Современные технологии в системе работы с семьями обучающихся» или «Семейный квест как эффективное средство активизации работы с родителями»;
- вебинар «Девиантное поведение подростков»;
- городской семинар «Социальное партнерство как важный ресурс патриотического воспитания»;
- вебинар «Современный учитель и родитель: система взаимоотношений»;
- вебинар «Развитие воспитательного потенциала через игровую деятельность»;
- городской семинар «Путешествие в мир науки и технологии»;
- вебинар «Экспертиза и анализ деятельности классного руководителя»;
- КПК «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» (Центр ДПО , 36 часов);
- КПК "Современная цифровая образовательная", ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" г.Курган, 72 ч.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- рассылка листовок и буклетов «В твоих силах изменить это – начни жить трезвой жизнью», «Алкоголь – основная причина тяжких преступлений»;
- профилактические акции: «День трезвости», «Алкостоп», «Наркостоп», «Сообща, где торгуют смертью», «День отказа от курения»;
- интерактивная профилактическая выставка «Будь здоров» по темам «Профилактика курения и парения», «Профилактика употребления алкоголя»;
- Марафон активностей по профилактике конфликтного поведения «СтопКонфликт»;
- правовой урок с мультимедийным сопровождением «От проступка до преступления»;
- лекции с участием инспектора КДНиЗП, ЛОВД, ГИБДД, врача-нарколога;

- интерактивная профилактическая игра «Выбор за тобой» (педагоги, родители, обучающиеся);

В 2024-2025 учебном году продолжили реализацию Единой модели профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образования

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

Организована работа по реализации следующих Программ дополнительного образования:

№	Название программы	Кол-во групп, классы	Планируемое количество детей	ФИО педагога
Выделенная ставка ПДО в МОАУ «СОШ №28 г.Орска» (1 ставка):				
1	«Юнармия»	1 группа (9 класс)	30 чел.	Чапцева Т.И.
2	«Волейбол»	2 группы (6-9 классы)	38 чел.	Мансурова Г.Р.
3	«Юный экскурсовод»	2 группы (7а, 7б кл.)	42 чел.	Краснобаева Л.В.
4	«Юный оформитель музея»	2 группы (6а, 6б кл.)	39 чел.	Краснобаева Л.В.
5	«Маски герои» (театрализация)	3 группы (3, 5а, 5б кл.)	55 чел.	Краснобаева Л.В. Антипорович Д.М.
6	Клуб «Подросток и право»	2 группы (9 классы)	47 чел.	Краснобаева Л.В.
Программы дополнительного образования от ЦРТДЮ Искра:				

2.	«Бумагопластика»	1 группа, (1а класс)	16 чел.	Павлова Марина Алексеевна
		1 группа, (2а класс)	22 чел.	
		1 группа, (2б класс)	16 чел.	
		1 группа, (3а класс)	29 чел.	
		1 группа, (4а класс)	16 чел.	
		1 группа, (4б класс)	16 чел.	
		1 группа, (5а класс)	20 чел.	
		1 группа, (5б класс)	20 чел.	
УДО города		1-11 классы	20 чел.	
Всего детей в школе: 361 чел.		Охват: 344 (100%)		

Выводы: педагогический коллектив школы делает всё возможное для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов. Ожидаемыми результатами для школы станут повышение роли досуговой деятельности детей в их жизни; уменьшение количества безнадзорных детей, состоящих на учёте в КДН и детей группы риска; интеграция основного и дополнительного образования.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что на занятия отсутствуют в среднем 2-3 ученика по уважительной причине. Детей, систематически не посещающих занятия, не выявлено. Учет родительского мнения показал, что качество организации занятий показывает достаточно высокий уровень.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МОАУ «СОШ № 28 г.Орска» осуществляется в соответствии с законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОАУ «СОШ №28 г.Орска» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цели: поставить проблемы функционирования и развития образовательного учреждения в центр внимания общественности, расширить

коллегиальные, демократические формы управления, воплотить в жизнь государственно-общественные принципы управления. Развивать социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

Задачи:

- продолжить работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой;
- повышать интерес родителей к состоянию обучения и воспитания в школе, вовлекая родителей в каждодневную деятельность школы, повышая уровень заинтересованности и ответственности за воспитание детей в семье;
- своевременно и в полном объеме представлять информацию о работе с родителями на сайте школы;
- формировать у обучающихся социальную активность, способность к социализации в современных условиях, обеспечивая включенность учащихся в самоуправленческую деятельность;
- развивать партнерские отношения с общественными и частными организациями,
- государственными органами для оказания помощи школе в деле обучения и воспитания детей, для привлечения внебюджетных средств, для финансовой и материальной помощи школе;
- продолжить работу с родителями в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ОДН Ленинского района, представителей правоохранительных органов, продолжить индивидуальную работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
- продолжить работу по обеспечению тесного взаимодействия всех органов ГОУ для совместной деятельности по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

Проектирование оптимальной системы управления МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» осуществляется с учетом социально - экономических, материально - технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется:

Органы управления, действующие в МОАУ «СОШ № 28 г. Орска»

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются трудовым договором, заключенным между директором и управлением образования администрации города Орска
Наблюдательный совет	Является высшим органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.
Педагогический совет	Коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения
Общее собрание работников	Общее собрание работников объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы (в рамках своей компетенции). Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Сведения об административных работниках

Должность	Фамилия И.О.	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Лазарева Наталья Алексеевна	Высшее, учитель русского языка и литературы 36 лет.	3 года
Заместитель директора по УВР	Меркулова Екатерина Евгеньевна	Высшее, учитель математики и информатики, 9 лет	1 год
Заместитель директора по ВР	Краснобаева Лариса Викторовна	Высшее, учитель музыки, 14 лет	14 лет
Заместитель директора по АХЧ	Вороньжева Светлана Васильевна	Высшее. 15 лет	15 лет

Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор	Социальный педагог	Медпункт
Заместители директора по УВР, ВР, АХЧ	Педагог - психолог	Информационно-библиотечный центр
Педагогический совет	Медицинский работник	Столовая
Управляющий Совет школы	Педагог-библиотекарь	Методические объединения учителей
Руководители ШМО	Учителя	Медиа центр
МО классных руководителей	Классные руководители	
Ученическое самоуправление	Ученики	

Родительский комитет школы		
-------------------------------	--	--

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление.

Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитанности личности в рамках личностно-ориентированного обучения, в рамках внедрения ФГОС нового поколения, в результате продолжения работы по Программе развития школы.

Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность.

Итак,

- Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ № 28 г. Орска», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

- Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

- Управляющая система МОАУ "СОШ № 28 г. Орска" реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Совершенно очевидно, что качеством образования в школе занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

Качество образования - это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

«Банк слагаемых» качественного образования:

- деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний;
- рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний учащихся;
- использование информационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся;
- роль мотивации в повышении качества знаний учащихся;
- личностно ориентированный подход;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого учащегося;
- коррекция знаний по результатам в повышении качества знаний учащихся.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- организации образовательного процесса;
- образовательных результатов;
- квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса. По итогам каждой четверти и учебного года учитель должен осуществлять глубокий анализ учебных достижений учащихся по учебным предметам. Анализируя, сколько учащихся обучаются на низком, удовлетворительном, среднем, достаточном и высоком уровнях, учитель намечает пути дальнейшей совместной деятельности с учащимися.

Показатели обучаемости по уровням образования за 2024 год	
Уровень образования	Процент обученности

НОО (1-4 кл.)	100%
ООО (5-9 кл.)	100%
СОО (10-11 кл.) социально-экономический профиль	100%
ИТОГО	100%

Результаты ОГЭ-2024		
Количество выпускников - 51		
Предмет	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	23,4	3
Математика	14	3
География	15	3
Информатика и ИКТ	10,2	3
Обществознание	23	4

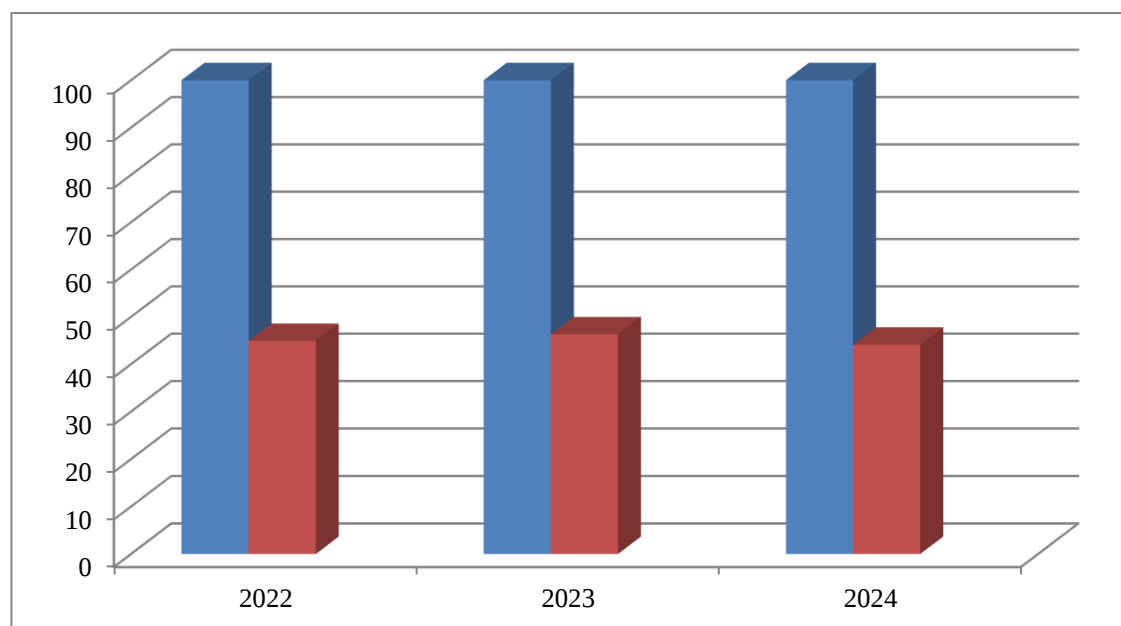
Результаты ЕГЭ-2024		
Количество выпускников - 14		
Предмет	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	66	
Математика (Профильный ур.)	65	
Математика (Базовый уровень)		4
Английский язык	36	
История	68	
Информатика	51,25	

Физика	77	
Литература	55	
Обществознание	52	

**Анализ итоговой государственной аттестации в МОАУ «СОШ № 28 г. Орска»
по итогам 2024 года**

Успеваемость обучающихся по уровням обучения (%)

Уровни обучения	Успеваемость/качество	2022	2023	2024
I	успеваемость	100,00%	100,00%	100,00%
	качество	55,00%	59,00	57,4
II	успеваемость	100,00%	100,00%	100,00%
	качество	37,90%	39,00	38,6
III	успеваемость	100,00%	100,00%	100,00%
	качество	50,0	48,00	38,5
ИТОГО	успеваемость	100,00%	100,00%	100,00%
	качество	44,90%	46,30%	44,1%



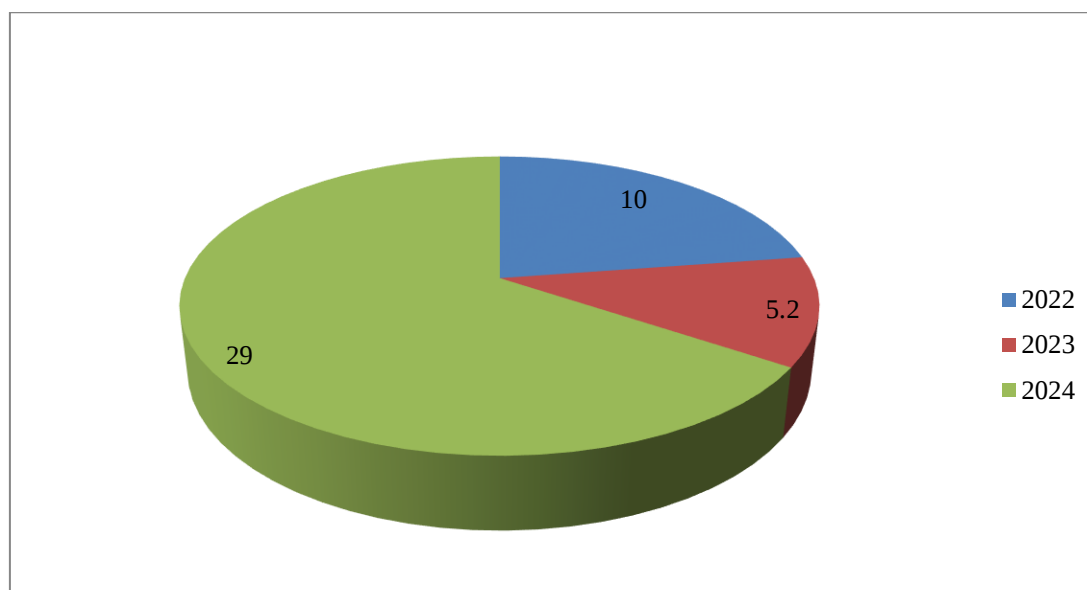
Таким образом, в 2024 году успеваемость составила 100%, качество —

44,1 %. По сравнению с 2023 годом произошло понижение на 2,2 %. Имеется резерв из обучающихся с одной «3» - 26 человек, что составляет 7 %. Анализ данных за последние два года свидетельствует об увеличении на 4,3% обучающихся с одной тройкой, в связи с этим учителям-предметникам рекомендовано обратить особое внимание на данную группу обучающихся, составить индивидуальный маршрут для каждого ученика.

По итогам учебного года аттестованы обучающиеся 2-11 классов. Успеваемость составила 100%, число обучающихся, окончивших год на «4» и «5» - 142 человек, что составляет 40 %. Отличников – 29 человек (8%). Хорошистов — 113 человека (32%).

медалисты	2022	2023	2024
Число медалистов	2	1	4
%	10	5,2	29

Динамика численности медалистов (количество)



Число медалистов изменилось значительно, повышение процента объясняется качественным набором выпускников.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2024 года

Предмет	всего сдававших	Средний балл	% не преодолевших мин. порог	Учитель	успеваемость

Русский язык	14	56	0	Нечеухина А.А. р.язык и литература,	100
Математика П	7	65	0	Камынин В.В., ВП, матем., ВК	100
Математика Б	7	ср.оц. – 4	0	Камынин В.В., ВП, матем., ВК	100
Литература	1	55	0	Нечеухина А.А. р.язык и литература , 1К	100
Обществознание	8	52	1	Егорова Н.В., ВП, ист.и общ., 1К	100
История	1	68	0	Егорова Н.В., ВП, ист.и общ., 1К	75
Физика	1	77	0	Адигамова Д.Р., ВП, физ., 1К	50
Информатика	4	51,25	2	Котляров Ю.А., информ, 1К	34
Английский язык	2	36	0	Решетникова Л.В., ВП, англ.язык, 1К	100

Сводные данные результатов ЕГЭ 2022 -2024 гг. (средний балл)

предмет	2022	2023	2024
Русский язык	71	66	56
Математика Б	4,1	4,1	4
Математика П	62,4	56	65
Обществознание	44	57,42	52
История	36	42	68
Физика	56	30	77
Литература	51,33	49	55
Английский язык	57		36
Информатика	54	47	51,25
Общий балл по школе	54,2	44,9	57,53

Сравнительный анализ результатов МОАУ «СОШ № 28 г. Орска»

предмет	Россия	Город	Школа
Русский язык	63,88	70	56
Математика Б		4	4
Математика П	52,56	66,1	65

Литература	60,92	58	55
Информатика	54,49	59	51,25
Обществознание	55,05	57	52
История	57,19	57	68
Физика	68,21	69	77
Английский язык	65,39	61	36

Анализируя данные таблиц, можно сделать следующий вывод:

По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение среднего балла по русскому языку на 14, по обществознанию на 5, по информатике на 7,75, по математике профильного уровня – стабильно, по физике повышение на 8, по истории повышение на 11 баллов

Закончил школу с медалью «За особые успехи в учении» I степени - Павельеву М., Пахомову Т., «За особые успехи в учении» II степени - Тарасюка Е., Камынину Е., что составило 29 % от общего количества выпускников -2024. Окончили школу на «4» - «5» - 8 человек. Таким образом, аттестаты о среднем общем образовании без троек получили 43 % выпускников 11 класса.

Выводы:

- 29 % выпускников закончили среднюю школу с отличием
- 43 % обучающихся получили аттестаты без троек;
- средний балл по школе по всем предметам – 57,53, повышение на 12, 63.

Вместе с тем, государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов выявила ряд проблем:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны как выпускников, так и родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Рекомендации

1. Включить в план ВШК контроль освоения понятия предметных курсов в системе подготовки обучающихся 11 классов к ЕГЭ.

2. Провести анализ и классификацию затруднений у учителей и обучающихся при обучении физике, биологии, химии, обществознанию.

3. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний обучающихся 10-11 классов.

4. Включить в план методической работы школы мероприятия по организации работы с «высокобальниками», обучающимися группы «риска»; по ликвидации пробелов знаний в подготовке выпускников к экзаменам.

5. Одобрить и продолжить практику педагогического мониторинга.

Результаты ГИА. 9 класс.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проходила по обязательным учебным предметам - по русскому языку и математике.

Результаты

Русский язык (учитель Нечеухина А.А.)

Русский язык в форме ОГЭ сдавали 51 выпускник. Минимальный порог преодолели 51 выпускников (100%). Максимальный балл (31 из 33 возможных) набрал Артемьев Ярослав 9А, (29 из 33 возможных) набрали Штоль Виктория 9А, Шопперт Вера 9А, Калинина Ксения 9А, Денисов Дмитрий 9Б. Средний балл — 23, 4 (на 4,15 меньше по сравнению с прошлым годом). Средняя оценка — 3. Количество обучающихся, понизивших школьные отметки — 0. Количество обучающихся, повысивших школьные отметки — 0. Количество обучающихся, подтвердивших школьные отметки — 51. Успеваемость — 100%, качество — 35,3 (на 50,4% ниже по сравнению с прошлым годом).

Математика (учитель Камынин В.В.)

Математику в форме ОГЭ сдавали 51 выпускник. Минимальный порог преодолели 51 выпускник (100%). Максимальный балл 27 из 31 возможных набрала Штоль Виктория. Средний балл — 14 (на 1,1 выше по сравнению с прошлым годом). Средняя оценка — 3 (в прошлом году - 2,5). Количество обучающихся, понизивших школьные отметки — 4. Количество обучающихся, повысивших школьные отметки — 0. Количество обучающихся, подтвердивших школьные отметки — 47. Успеваемость — 100%, качество — 39,2 (на 15,2 % выше по сравнению с прошлым годом).

Обществознание (учитель Егорова Н.В.)

Обществознание в форме ОГЭ сдавали 35 выпускников. Минимальный порог преодолели 35 выпускников (100 %). Максимальный балл — 36 из 37 возможных набрал Артемьев Ярослав 9А, — 32 из 37 возможных набрала Шопперт Вера 9А. Средний балл — 23, средняя оценка — 4. Количество обучающихся, подтвердивших школьные отметки — 35. Успеваемость — 100%, качество — 51,4.

География (учитель Рахматуллина И.В.)

Географию в форме ОГЭ сдавали 9 выпускников. Минимальный порог преодолели 9 выпускников (100%). Максимальный балл - 22 из 31 возможных набрал Фахриев Артур 9Б. Средний балл — 15, средняя оценка – 3. Количество обучающихся, подтвердивших школьные отметки – 6. Количество обучающихся, понизивших школьные отметки – 2. Успеваемость – 100%, качество – 11.

Информатика и ИКТ (учитель Котляров Ю.А.)

Информатику и ИКТ в форме ОГЭ сдавали 35 выпускников. Минимальный порог преодолели 33 выпускников (100%). Максимальный балл - 16 (Скобелев Данил). Средний балл — 10,2, средняя оценка – 3,24. Количество обучающихся, подтвердивших школьные отметки – 7. Количество обучающихся, понизивших школьные отметки – 16. Успеваемость – 100%, качество – 21.

Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР (11 класс)

предмет	Учитель	Кол-во выполнявших	Средний балл	Максимальный балл	качество	успеваемость
биология	Чапцева Т.И.	13	4	32	69,23	100
физика	Атангулова Л.Р.	13	4	26	61,54%	100

При выполнении ВПР по биологии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих требований ФК ГОС:

1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. (25,64%)

2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (25,64%).

3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

4. Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. (46,15%)

5. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) (42,31%)

6. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать (50%)

ФИЗИКА

Проблемное поле	% обучающихся, не справившихся с заданием	Балл		Причина затруднений	Возможные пути решения данных затруднений
		Минимальный, %	Максимальный, %		
1. Разделить понятия на 2 группы по выбранному признаку (физические величины, единицы измерения физических величин)	42	1 – 8	2 – 42	Не сумели сгруппировать понятия по признакам: путают физические величины, единицы измерения	Отрабатывать навыки решения задач с использованием физических величин и единиц измерения. Формировать умения правильно группировать понятия по признакам
5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	67	-	1 – 33	Задание не дочитывают до конца. Не смогли объяснить распределение зарядов по поверхности	Отработать типовые задачи на распределение электрических зарядов
12. Планирование исследования по заданной гипотезе	50	1-25	2 – 17	Невнимательно прочитали задание; не сумели правильно описать экспериментальную	Акцентировать внимание обучающихся на экспериментальных заданиях;

				установку, путали порядок действий в указанных исследованиях	обратить внимание на алгоритм исследований и вывод в заключении
18.Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	92	1-0	2- 8	Неверно трактуют информацию в предложенном тексте, не сумели установить логическую связь между наблюдаемыми явлениями: неверно определили цвет воды, если рассматривать аквариум со стороны боковых граней	Рассмотреть типовые задачи, в решении которых используется информация из предложенного текста

Использование результатов ВПР (педагоги)

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмен опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль знаний учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом

занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы могут осваиваться в очной форме. Обучение и воспитание в МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» ведутся на русском языке.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей. Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

Расписание уроков, режим учебных занятий, учебный план соответствуют утвержденным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» используется пятибалльной системой оценок.

В 2024 году МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» работала в одну смену по пятидневной рабочей неделе; 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – не менее 34 учебные недели. Продолжительность урока для I класса в первом полугодии – 35 минут, во втором – 40 минут, для II - IV классов – 40 минут. Внеклассные мероприятия, кружковая работа, спортивные секции, дополнительные образовательные услуги и курсы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, внеучебная работа в соответствии с ФГОС НОО, ООП ООО и ООП СОО проходят во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым директором МОАУ «СОШ № 28 г. Орска».

Годовой учебный график работы 1-4 классов

четверть	начало	окончание		Каникулы	дополнительные каникулы
		2-4 классы	1 классы		
3 четверть	9.01.2024	20.03.2024	20.03.2024	21.03.2024-30.03.2024	3 четверть
4 четверть	01.04.2024	29.05.2024	29.05.2024	01.06.2024-31.08.2024	4 четверть
1 четверть	01.09.2024	28.10.2024	28.10.2024	29.10.2024-06.11.2024	1 четверть
2 четверть	07.11.2024	29.12.2024	29.12.2024	30.12.2024-09.01.2025	2 четверть

		5-8, 10 классы	9,11 классы		каникулы
3 четверть	9.01.2024	20.03.2024	20.03.2024	21.03.2024- 30.03.2024	3 четверть
4 четверть	01.04.2024	29.05.2024	25.05.2024	01.06.2024- 31.08.2024	4 четверть
1 четверть	01.09.2024	28.10.2024	28.10.2024	29.10.2024- 06.11.2024	1 четверть
2 четверть	07.11.2024	29.12.2024	29.12.2024	30.12.2024- 09.01.2025	2 четверть

Годовой учебный график работы 5 -11 классов

четверть	начало	окончание	Каникулы	дополнительные
----------	--------	-----------	----------	----------------

V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, связаны с естественно - научным, технологическим, гуманитарным профилями школы. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических, технических и медицинских учебных заведениях.

Показателем уровня социализации учащихся школы является распределение выпускников по направлениям дальнейшего образования.

Сведения о трудоустройстве выпускников

Сведения о выпускниках	2023	2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	42	51
Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение: в данной ОО в другой ОО в учреждениях СПО	58,3% 0 41,6%	39,2% 0 60,8
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	19	14
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью	1	4

«За особые успехи в учении		
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	9	12
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	5	2
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0

В соответствии с приведенными данными видно повышение процента выпускников, поступивших в ВУЗы, что объясняется контингентом обучающихся, нетрудоустроенных обучающихся нет, что также свидетельствует о положительных результатах профориентационной работы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» полностью укомплектован педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работниками, работниками пищеблока и вспомогательным персоналом. Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия. В 2022 году в педагогический состав школы входило 13 учителей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 советник директора по воспитанию, 1 педагог - библиотечарь, 1 старший вожатый. Коллектив школы – это высококвалифицированный коллектив единомышленников, образовательный ценз и уровень квалификации которых соответствует предъявляемым требованиям. Коллектив стабилен.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 2024 год представлен следующим образом:

Руководящих работников	Педагогических работников	Итого
3	18	21

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ

Кв. категория	2023		2024	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
ВК	3	3	3	3
1К	16	16	17	18
С (б/к)	4	4	1	0

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СТАЖУ

2024	
От 2-5 лет	3
От 5-15 лет	6
От 20 - 26 лет	6
Свыше 30 лет	6

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии

с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В школе разработан план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная, дистанционная. В этом учебном году обучение проходили по программам подготовки к введению ФГОС, ОВЗ, ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, все педагоги прошли обучение по организации дистанционного обучения. Используемые формы повышения квалификации учителей охватывают тех педагогов, которые претендуют на новый уровень профессиональных отношений и новое качество профессиональной деятельности.

Наличие узких специалистов способствует обеспечению психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы.

Особенностью этого является следующее:

1. Педагогу принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения.
2. Педагог стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению и осознает себя таковым.
3. Педагог обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег.
4. Педагог рассчитывает на применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств.
5. Процесс обучения педагога организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: диагностики, планирования, реализации, оценивания и коррекции.

Задачи:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, на которых можно пройти дистанционное обучение

Вывод:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей - новаторов, новых программ, деятельности своих

коллег.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека укомплектована учебниками в полном объеме, но необходима их постепенная замена на соответствующие требованиям ФГОС ООО. Пополняется фонд методической литературы за счет периодических изданий. Педагог - библиотечкарь – дипломированный специалист.

В библиотеке школы имеют в наличии 14332 единиц учебно-методической литературы, обеспеченность учебниками 100%.

Количество художественной литературы	7231
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	6647
Количество учебных пособия	355
Количество справочных материалов	99
Количество электронных документов	0
Аудиовизуальные документы	50

Источниками обеспечения учебно-методической литературы являются библиотечный фонд. Учебно-информационный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников). Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО, ООО, в школе сформирована информационная среда, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно коммуникационных технологий (ИКТ).

В школе имеется свой сайт <https://sh28-orsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru> с полезной информацией для родителей и обучающихся. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального

компонента Государственного образовательного стандарта.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

• почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

• информация об официальном сайте школы;

• иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

• аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

• обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

• описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

• меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

• на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

• электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

• ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

Вывод:

Работа библиотеки МАОУ «СОШ №13 г. Орска» в течение года носила целенаправленный и творческий характер. План работы выполнен. Повышается профессиональный уровень

педагога - библиотекаря, раскрывается творческий потенциал.

В ходе самообследования в части оценки библиотечно-информационного обеспечения установлено: учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем

учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной

деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 401 обучающийся, фактическая- 338 обучающихся. Обучение проводится в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Учебные кабинеты	количество	Оснащенность учебных кабинетов
начальных классов	5	Компьютеры. ЖК – телевизоры, МФУ, принтеры. Азбука подвижная, касса букв классная, комплект таблиц, модели, часовой циферблат, раздаточный материал, теллурий, глобус, карты, коллекции по окружающему миру, мультимедийные пособия
русского языка	2	Компьютер, принтер (1 кабинет). Таблицы демонстрационные, портреты писателей, мультимедийные пособия.
математики	2	Компьютер (2 кабинета). Набор "Части целого на круге", комплект "Оси координат", комплект инструментов классных, набор геометрических тел, демонстрационные и лабораторные наборы, таблицы, мультимедийные пособия.
химии	1	Комплект школьного оборудования для кабинета химии для средней общеобразовательной школы. Мультимедийные пособия.
физики, географии	1	Интерактивная доска. Лабораторное и демонстрационное оборудование и наглядные пособия для средней общеобразовательной школы. Мультимедийные пособия.

биологии	1	АРМ учителя и ученика. Оптимальный комплект школьного оборудования для кабинета биологии в средней общеобразовательной школе: демонстрационные и лабораторные приборы, наглядные методические пособия, принадлежности для опытов и видеопродукция. Мультимедийные пособия
истории	1	Компьютер, карты, портреты выдающихся исторических деятелей, таблицы, мультимедийные пособия
иностранного языка	2	Компьютер, телевизор (2 кабинета). Портреты английских писателей, таблицы, магнитофоны, мультимедийные пособия.
музыки	1	Пианино, портреты композиторов, плакаты, музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук
ОБЖ	1	Компьютер, принтер, плакаты, макеты, учебно-наглядные пособия, топографические карты, мультимедийные пособия. Противогазы, общевойсковой защитный комплекс, приборы химической разведки ВПХР, прибор ДП-5В, прибор ДП-22, саперные лопаты, огнетушители аптечка индивидуальная АИ-2, компас Андрианова, секундомер, рулетка.
компьютерный класс	1	АРМ учителя -1. Рабочее место ученика – 6, учебный комплект для изучения основ робототехники Легоконструирование, принтеры – 1, мультимедийные 7 пособия, кондиционер.
кабинет технологии по обработке столярно - слесарных изделий	1	станки: - деревообрабатывающий -1, - верстак -11 - токарный - 1, - сверлильный - 1, - электроточило – 1
кабинет технологии (для девочек)	1	- машинка с электроприводом – 4, - электроутюг – 1, - холодильник – 1,

		- электроплита – 1, - кухонный гарнитур – 1, - доска гладильная – 1, - оверлок – 1
--	--	---

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала

Кабинет социально – психологической службы

Прочие помещения:

Учительская

Актный зал (компьютер, мультимедийный проектор)

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности, целям и задачам образовательной организации. МОАУ СОШ № 28 г. Орска размещено в трехэтажном типовом здании, построенном в 1956 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (0,2 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольные площадки, полоса препятствий, беговые дорожки), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Территория перед школой и школьный двор находятся под видеонаблюдением. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 17 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, мастерская (по дереву и по металлу), кабинет домоводства, библиотека, 1 кабинет ИКТ, музей «История школы». Компьютеры в кабинетах ИКТ, учебных кабинетах объединены в локальную сеть. Административные компьютеры включены в отдельную административную локальную сеть. Все компьютеры школы подключены к высокоскоростной сети Интернет. Всего в школе 46 компьютеров из них 12 ноутбуков, 1 интерактивная доска, 1 интерактивная приставка. В учебных целях используются 23 компьютера. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. В целом в школе работает 14 принтеров, 5 копиров, 6 плазменных ЖК, LED- панелей, 2 музыкальных центра, 2 видеокамеры, 3 мультимедийных проектора, 2 МФУ, 1 кондиционер. Учебные кабинеты оснащены софитами, новыми классными досками на 100%. Школьная мебель соответствует СанПиН на 85%. Имеется необходимый библиотечный фонд.

Обеспечение питания обучающихся

Форма: столовая, – площадь – 120 м², число посадочных мест – 93, обеспеченность оборудованием пищеблока – 100%. Горячим питанием охвачены 100% обучающихся.

Медицинское обеспечение обучающихся

Оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, прошедшие лицензирование, реквизиты лицензии: № ЛО-56-01-000570 от 26 августа 2011 г. Министерства здравоохранения и социального развития Оренбургской области. Общая площадь – 28,7 м²; оснащение – 100%; наличие медработника: по договору.

Работа по укреплению и обновлению материально-технической базы школы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации. Актальный зал школы рассчитан на 50 посадочных мест, оснащен всем необходимым оборудованием для проведения концертов, праздников и внеклассных мероприятий. В школе оборудованы кабинет для работы детской общественной организации «Республика СВИД».

На базе школы плодотворно функционируют методический кабинет, кабинет социально - психологической службы, кабинет школьной профсоюзной организации.

Вывод. Материально-техническая база МОАУ «СОШ № 28 г. Орск» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Исходя из состояния образовательной деятельности в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» МОАУ «СОШ № 28 г. Орск». В рамках ВСОКО в течение 2024 года администрацией школы совместно с ученическим самоуправлением проводился внутренний контроль по основным параметрам ВСОКО. Параметры формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- качества условий;

- - качества содержания;
- - качества результатов.

Результаты внутреннего контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах, Методических советах, школьных методических объединениях, общешкольных родительских собраниях. Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования задачи реализуются по определенным показателям.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные и метапредметные результаты, личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- сохранение здоровья обучающихся,
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,
- удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ,
- профессиональное самоопределение выпускников.
- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно – методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;

- качество методического сопровождения образовательной деятельности;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно – гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Система функционирования ВСОКО позволила определить набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 28 г. Орска».

Х. Результаты анализа показателей деятельности

МОАУ «СОШ № 28 г. Орска»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	338
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	112
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	201
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	150

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,55
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12,90
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/5,2%

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	256 / 71%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	178 / 49%
— регионального уровня		14 / 3,8%
— федерального уровня		67 / 18,4%
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	29/8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29/8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	362/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
— с высшим образованием		22
— высшим педагогическим образованием		22
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19
— с высшей		3/14%

— первой		16/73%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
До 5 лет		3/14%
больше 30 лет		12 / 55%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 / 27%
От 55 лет		0 / 0%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	230
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
медиатеки		да

средств сканирования и распознавания текста		да
выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	362/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,35 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.