

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 28 г. Орска»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
(протокол от 23.03.2022 г. № 5)

И.о. директора МБОУ «СОШ № 28 г. Орска»

Угарова Н.А.
23 марта 2022 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№ 28 г. Орска»
за 2021 год

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	6
I. Оценка образовательной деятельности	6
Воспитательная работа	7
II. Оценка системы управления организацией	9
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
3.1. Сохранность контингента обучающихся по уровням образования.	11
3.2. Краткий анализ результатов усвоваемости и качества знаний.	12
3.3. Динамика численности медалистов.	38
IV. Оценка организации учебного процесса.	47
V. Оценка востребованности выпускников.	48
VI. Оценка качества кадрового обеспечения.	48
VII. Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.	50
VIII. Оценка материально – технической базы.	54
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	57
X. Результативность деятельности МОАУ «СОШ № 28 г. Орска»	61
Результаты анализа показателей деятельности МОАУ «СОШ № 28 г. Орска»	63

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «СОШ № 28 г. Орск»
Руководитель	Лазарева Наталья Алексеевна
Адрес организации	462429 Оренбургская область, г. Орск, ул. Елишанская, 136
Телефон, факс	телефон: 8(3537)216802; факс: 8(3537)216764
Адрес электронной почты	direktor7594@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Орск»
Дата создания	1958 год
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность (реквизиты) 56 ЛД1 № 0003129 от 02.03.2015 г. действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты 56А01 № 00000754 рег. № 700 от 09.06.2012 года выдано Министерством образования Оренбургской обл. действительно по 09 июня 2024 г

Процедура самообследования деятельности МОАУ «СОШ № 28 г. Орск»

в 2021 году проведена в соответствии:

- с нормативными правовыми документами федерального уровня;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч.2 ст. 29, ст.30);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г.г. N462 "Об

утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г.;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования ОО;

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", зарегистрированным в Минюсте России 28.01.2014 N 31135;

- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об

образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582;

- Федеральным Законом от 5 апреля 2013 № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

- с нормативными правовыми документами институционального уровня:

- Уставом школы;

- локальными актами о наблюдательном совете, об общешкольной конференции, о внутренней системе оценки качества образования, официальном сайте школы, о текущей и промежуточной аттестации обучающихся,

- программой развития,

- основной образовательной программой,

- учебным планом.

Планы проведения самообследования:

- анализ условий образовательного процесса и результатов образовательной деятельности в организации,

- выявление проблем функционирования в развитии организации, определение тактических задач развития МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» в 2022 году,

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации,

- информирование общественности о развитии и результатах деятельности организации посредством подготовки отчета о результатах самообследования.

3. Задачи самообследования:

- выявить наличие или отсутствие динамики образовательной системы школы в целом или отдельных ее компонентов;

- создать целостную систему оценочных характеристик педагогических процессов;

- выявить положительные тенденции в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;

- установить причины возникновения и пути решения, выявленные в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;

- составить (или опровергнуть) прогнозы изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

4. Методика самообследования предполагает использование комплекса разнообразных методов:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.д.);
- активные (мониторинг, анкетирование, собеседование, тестирование, социологический опрос).

Самообследованке вызвало положительный отклик, мотивировало всех его участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировало на дальнейшее саморазвитие весь коллектив.

Процедура самообследования деятельности МОАУ «СОЦ № 28 г. Орска» проведена в период с января по декабрь 2021 г. в соответствии с приказом № 20 от 18.01.2022 г. В плане проведения самообследования в обязательном порядке предусматривалось проведение оценки:

- организации образовательного процесса;
- системы управления ОО;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения;
- условий для реализации общеобразовательных программ;
- качество подготовки выпускников;
- качества методической деятельности;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- медицинского обеспечения, систем охраны здоровья обучающихся и другое.

Итоги самообследования деятельности МОАУ «СОЦ № 28 г. Орска» по вышеуказанным аспектам нашли отражение в первой части отчета.

Вторая часть отчета по самообследованию включает в себя анализ показателей деятельности общеобразовательной организации за 2021 год.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ № 28 г. Орск» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами локальными нормативными актами школы.

С 01.01.2021 года МОАУ «СОШ № 28 г. Орск» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уровнями физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и спортивного инвентаря соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МОАУ «СОШ № 28 г. Орск» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сохранения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, «Российская электронная школа», «Яндекс. Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс», «Олимпicum». Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровней общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МОАУ «СОШ № 28 г. Орска», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного педагогом – психологом Пономаревой А.И. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенью и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» на 2021 – 2022 учебный год.

В течение 2021 года МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами:

- онлайн-семинар «Конфликтные ситуации в педагогической деятельности и пути их преодоления»;
- круглый стол «Актуальные вопросы развития добровольческой деятельности в образовательных организациях города»;

- профмастерская классного руководителя «психологические приемы и техники работы с эмоциональным выгоранием»;
- семинар-практикум классных руководителей «Ресурсы самопомощи»;
- семинар «Инновационный опыт работы с родительской общественностью»;
- семинар «Зависимость авторитета педагога от стиля его преподавания»;
- конференция «Добровольчество, как социальный тренд»;
- региональная школа «Профмастерская классного руководителя». Онлайн-занятие «Проекты Банка России по финансовой грамотности для детей и подростков»

Дополнительное образование

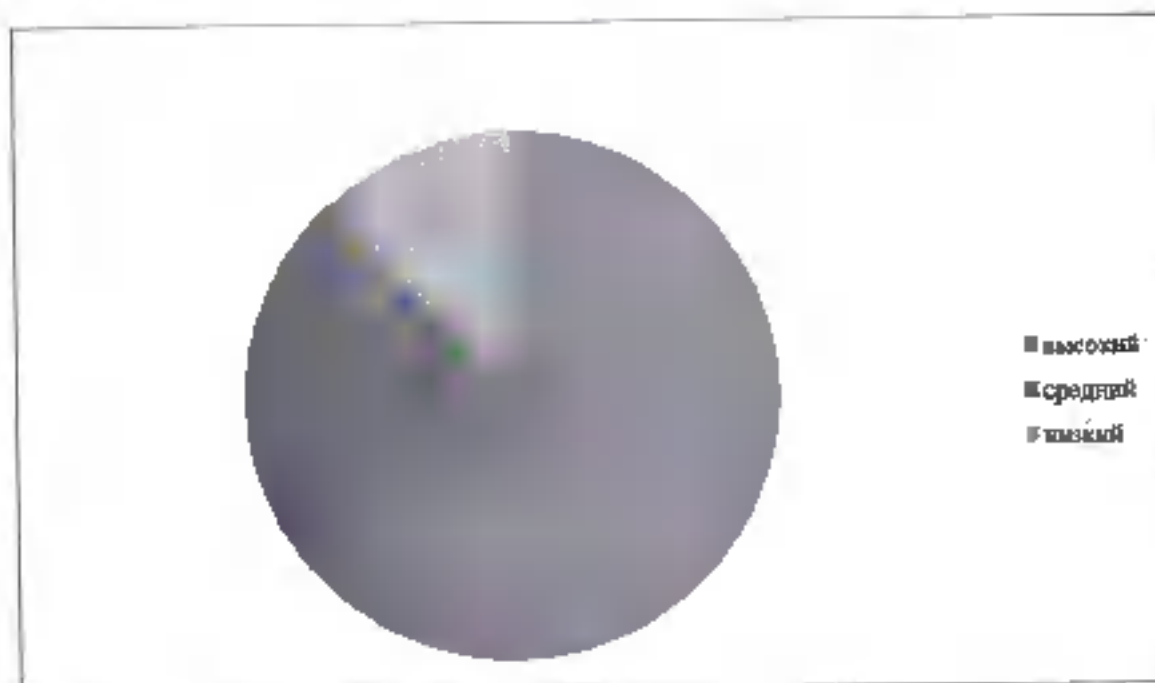
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

Организована работа по реализации следующих Программ дополнительного образования:

№	Название программы	Кол-во групп, классы	ФИО руководителя
Выделенная ставка ПДО в МОАУ «СОШ №28 г.Орека» (1 ставка):			
1	«Юный биолог»	1 группа (6 класс)	Чапцева Т.И.
2	«Мир биологии»	1 группа (11 класс)	Чапцева Т.И.
3	«Волейбол»	2 группы (6-9 классы)	Мансурова Г.Р.
4	«Экскурсоводы»	1 группа (3-7 класс)	Гашина Л.А.
5	«Юный оформитель музея»	1 группа (7 класс)	Гашина Л.А.
6	«Маски героев» (театрализация)	1 группа (6-8 классы)	Гашина Л.А.
7.	Клуб «Подросток и право»	2 группы (9 классы)	Гашина Л.А.
Программы дополнительного образования от ЦРТДО Искра:			
1.	«Магия звуков» (вокал)	1 группа, (1 класс)	Кретушева И.Е.
		1 группа, (3а класс)	Кретушева И.Е.
		1 группа, (4 класс)	Кретушева И.Е.
2.	«Художественное вязание»	1 группа (4, 5 классы)	Иванова Е.В.
3.	«Гиревик»	1 группа (6-8 классы)	Кистерский В.В.

Во второй половине 2020 -2021 учебного года и в первой половине 2021-2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что качество организации и проведения занятий не снизилось. Уровень удовлетворенности родителей высокий.



Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что на занятия отсутствуют в среднем 2-3 ученика по уважительной причине. Детей, систематически не посещающих занятия, не выявлено.

Таким образом, анкетирование родителей (законных представителей) показало, что большая часть опрошенных в целом удовлетворена качеством дополнительного образования в МОАУ «СОШ № 28 г. Орск»

II. Оценка системы управления организацией

Управление МОАУ «СОШ № 28 г.Орска» осуществляется в соответствии с законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОАУ «СОШ №28 г.Орска» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МОАУ «СОШ № 28 г. Орск» осуществляется с учетом социально - экономических, материально - технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется:

Органы управления, действующие в МОАУ «СОШ№ 28 г. Орск»

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются трудовым договором, заключенным между директором и управлением образования администрации города Орска
Наблюдательный совет	Является высшим органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.
Педагогический совет	Коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения
Общее собрание работников	Общее собрание работников объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы (в рамках своей компетенции). Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений с применением к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Итак,

- Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ № 28 г. Орска», отвечает направленным деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.
- Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документацией, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программы.
- Управляющая система МОАУ "СОШ № 28 г. Орска" реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Сохранность контингента обучающихся по уровням образования

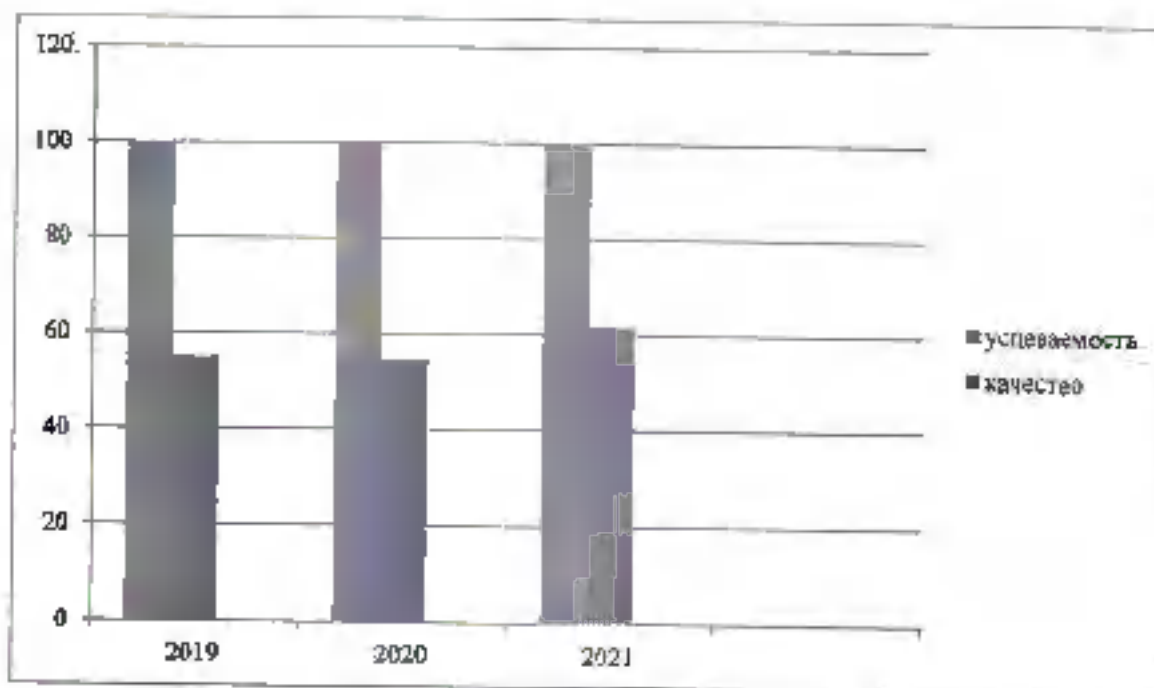
Классы /год	2017		2018		2019		2020		2021	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	1	17	2	34	1	34	2	37	1	30
2	2	38	1	44	2	44	1	31	2	37
3	2	40	2	18	1	18	2	45	1	32
4	1	32	2	42	2	42	2	18	2	48
5	1	25	1	39	2	39	2	42	1	18
6	2	47	1	29	1	29	2	39	2	40
7	2	35	2	36	2	36	1	28	2	39
8	1	45	2	52	2	52	2	35	2	29
9	2	35	2	36	2	36	2	49	2	36
10	1	22	1	20	1	20	1	16	1	23
11	1	14	1	13	1	13	1	17	1	14
итого	17	348	17	363	17	363	17	357	17	346

Движение обучающихся в течение учебного года чаще всего связано со сменой места жительства обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 21 человек. В МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» 2 профильных класса социально-экономической направленности.

3.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

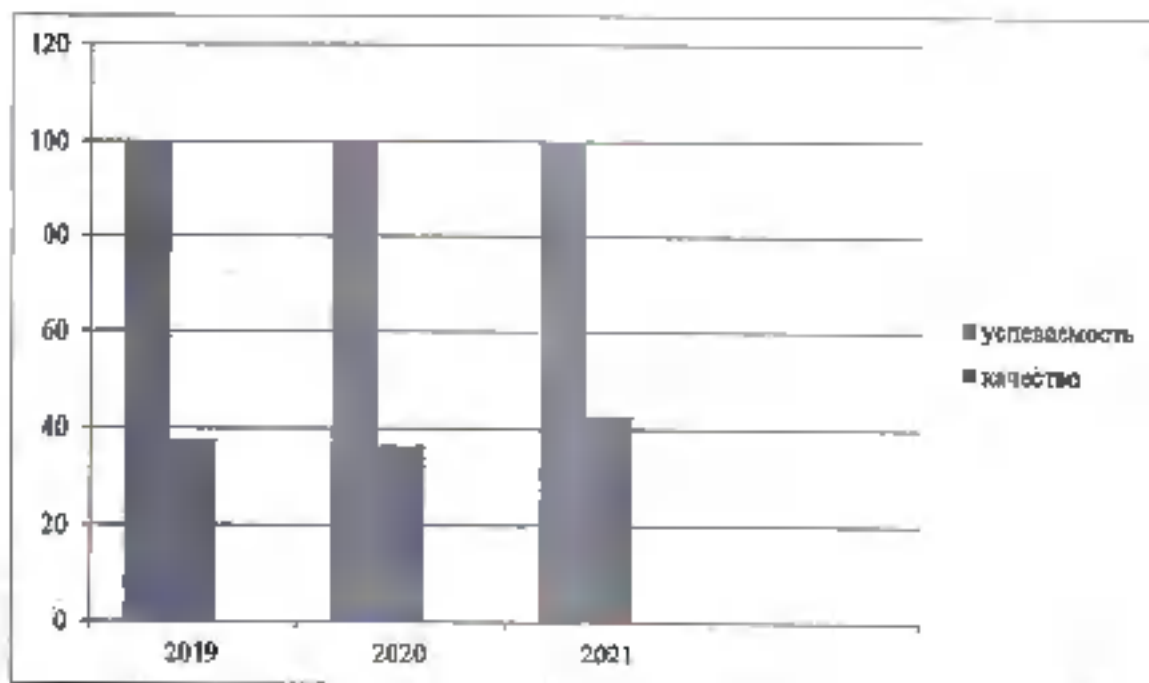
Год	Успеваемость	Качество
2019	100%	54,80%
2020	100%	54,70 %
2021	100%	61,70%



Таким образом, в 2021 году успеваемость составила 100%, качество — 61,70%. По сравнению с 2020 годом произошло повышение на 7 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Год	Успеваемость	Качество
2019	100%	37,50%
2020	100%	36,40 %
2021	100%	42,50%



Таким образом, в 2021 году успеваемость составила 100 %, качество — 42,50 %. По сравнению с 2020 годом произошло повышение на 6,1 %.

В 2021 году обучающиеся 4–8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Начальное общее образование

Результаты ВПР 4 класс

предмет	Учитель	Кол-во выполняющих	Средний балл	Максимальный балл	качество	успеваемость
Русский язык	Тиссен И.В. Кузнецова А.В.	38	3,92	36	73,6	100
Математика	Тиссен И.В. Кузнецова А.В.	40	4,25	20	82,5	100

Окружающий мир	Тиссен И.В. Кузнецова А.В.	41	4, 17	32	80,4	100
----------------	-------------------------------	----	-------	----	------	-----

Анализ результатов ВПР по математике выявил следующие проблемы в подготовке выпускников начальной школы:

1. Обучающиеся не умеют решать текстовые задачи, 55% обучающихся не могут читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
2. 52% обучающихся не овладели основами логического и алгоритмического мышления, поэтому они не могут собирать, представлять, интерпретировать информацию.
3. 50% обучающихся не могут интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
4. 49% обучающихся не могут решать задачи в 3-4 действия.

Пути решения проблем:

1. Педагогам взять на особый контроль формирования умения решать задачи, связанные со сравнением величин.
2. Постоянно отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроке и во внеурочное время.
3. Кроме арифметического способа решения задачи учить применять способ подбора, графический способ решения, глубже проводить анализ задачи.
4. При работе с величинами проводить дидактические игры, применять карточки, задания в тренажерах, ИКТ.
5. Включать в программу больше заданий на геометрические построения, на использование таблиц и диаграмм.
6. Уделять достаточное внимание решению логических задач.

Анализ результатов ВПР по русскому языку выявил следующие проблемы в подготовке выпускников начальной школы:

1. В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:
 - умение распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы в предложении, распознавать их грамматические признаки.
 - умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
2. В содержательной линии «Орфография»:
 - умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы.
3. В содержательной линии «Развитие речи»:
 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; - умение адекватно формулировать основную мысль в

письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- умение определять тему и главную мысль текста.

Пути решения проблем:

1. На уроках формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, систематически использовать задания на развитие мышления, памяти, внимания, сравнивать, анализировать, обобщать. Использовать карточки на развитие речи, задания на выбор ситуации и способы ее решения.
2. Продумать творческие задания для использования на уроках и дома.
3. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой с его структурными частями, сопоставлением информации текста с другим текстом, репродукцией, иллюстрацией.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру выявил следующие проблемы в подготовке выпускников начальной школы:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
2. Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты в простейшей среде.
3. Умение применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умение раскрывать содержание иллюстраций.
4. Обучающиеся не могут устанавливать причинно-следственные связи природных явлений.

Пути решения проблем:

На уроках окружающего мира необходимо:

- развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий;
- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и в дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.
- организовать работу по проведению фенологических наблюдений.
- чаще включать в структуру урока практические опыты.

Обучающиеся 4-х классов, в целом, справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Общие рекомендации:

На основании выявленных недостатков в подготовке обучающихся 4 -х классов необходимо:

1. ЦМО учителей начальных классов выявить причины недостатков и наметить пути их устранения.
2. Учителям начальных классов при проведении текущих и диагностических работ использовать материалы ВПР.
3. Больше внимания уделять не только репродукцию стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умения применять знания в новой для ученика ситуации.

**Основное общее образование
Результаты ВПР (5 класс)**

предмет	Учитель	Кол-во выполненных	Средний балл	Максимальный балл	качество	успеваемость
русский язык	Лазарева Н.А.	16	3,7	39 из 45	56,2	100
математика	Турбина К.С.	14	3,4	18 из 20	35,7	92,86
история	Чащцева Т.И.	13	3,9	14 из 15	69,2	100
биология	Чащцева Т.И.	15	3,8	26 из 29	73,3	86,6

При выполнении ВПР по русскому языку наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверяемые требования (умения) и соответствия с ФГОС

1. Совершенствования видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (43,75%)

2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (31,25%)

Причина затруднений

1. Мало читают, не умеют анализировать текст, имеют низкий словарный запас.
2. Плохо сформирован навык деления слова на морфемы.

Возможные пути решения данных затруднений

1. На уроках систематически использовать задания на развитие мышления, памяти, внимания, сравнивать, анализировать, обобщать.
2. Использовать карточки на развитие речи, задания на выбор ситуации и способы ее решения.

При выполнении ВПР по биологии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (40%)

2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявления у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (46,67%)

Причина затруднений

1. Недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Недостаточно выработано умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов экологического мониторинга в окружающей среде

Возможные пути решения данных затруднений

1. Необходимо работать над формированием умений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов экологического мониторинга в окружающей среде.

При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположенных древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий (46,15%)

2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприимчив и бережному отношению к культурному наследью Родины (53,85%)

Причина затруднений: низкий уровень умения строить логическое рассуждение и Делать выводы.

Возможные пути решения данных затруднений

1. На всех уроках формировать умение делать выводы. Подключать к этой работе учителей русского языка и литературы.

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части (35,71%)

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки (21,43%)

3. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (35,71%).

Возможные пути решения данных затруднений

1. При подготовке к уроку подбирать задачи, где учащимся приходилось бы читать, записывать и сравнивать величины.

2. Прорешивание дополнительных заданий с целью выработки устойчивых навыков построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Использование результатов ВПР (педагога)

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целевая направленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников; умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмен опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль знаний учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Результаты ВПР (6 класс)

предмет	Учитель	Кол-во выполненных	Средний балл	Максимальный балл	качество	условие
русский язык	Кох Е.В. Кузьмина Я.Д.	37	3,7	46 из 57	54	100
математика	Камыши В.В. Турбина К.С.	36	3,2	15 из 16	16,6	97,23
обществознание	Сюсина Н.Л.	20	3,1	21 из 23	45,45	100
история	Сюсина Н.Л.	14	4,1	18 из 20	92,8	100
география	Абсалямова И.Х.	19	3,3	32 из 37	26,3	100
биология	Чапцева Т.И.	20	3,5	26 из 28	38,97	92,01

При выполнении ВПР по русскому языку наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (34,23%)

2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкое по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (40,54%)

3. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (43,24%)

4. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную

ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватные цели общения в речевой ситуации (47,3%)

Причина затруднений

1. Предложения, в которых необходимо было поставить запятую, у многих были выписаны верно, а объяснение выбора предложений не было сформулировано. 2. Обучающиеся невнимательно читали задание.

3. Морфологический разбор частей речи вызвал затруднения, так как обучающиеся не смогли удержать в памяти все морфологические характеристики данных частей речи

Возможные пути решения данных затруднений

1. Проводить обучающимся составлять схемы сложных предложений.

2. Выдать обучающимся опорные схемы – планы анализа частей речи

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, и также задачи повышенной трудности (25%)

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (29,17%)

3. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (33,33%)

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (41,67%)

Возможные пути решения данных затруднений

1. Отрабатывать навык перевода величин из км в м, из минут в часы и т.д.

При выполнении ВПР по биологии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у

растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (15%)

2. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (35%)

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определить понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (45%)

Причина затруднений

1. Недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Недостаточно выработано умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов экологического мониторинга в окружающей среде

Возможные пути решения данных затруднений

1. Необходимо работать над формированием умений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов экологического мониторинга в окружающей среде.

При выполнении ВПР по обществознанию наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (25%)

2. Выполнить несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (25%)

3. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (21,67%)

4. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (45%)

Причина затруднений

1. Недостаточный уровень подготовки к выполнению заданий данного типа

Возможные пути решения данных затруднений

2. При подготовке повторить тему «Сферы общества», научиться формулированию логичного, корректного ответа

При выполнении ВПР по географии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (2,63 %)

2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (5,26%)

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключенно и делать выводы. (28,07%)

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

4. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (15,79%)

Причина затруднений

1. Выделение географических объектов, расположенных на территории одного из материков.
2. Недостаточное умение в осмыслении прочитанного текста

Возможные пути решения данных затруднений

1. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Исползовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направленных крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций (25%)

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (33,33%)

Причина затруднений: низкий уровень умения строить логическое рассуждение и делать выводы.

Возможные пути решения данных затруднений

1. На всех уроках формировать умение делать выводы. Подключить к этой работе учителей русского языка и литературы.

Общий вывод:

1. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям - предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую они могут реализовать.

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и одерживая урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Результаты ВПР

(7класс)

предмет	Учитель	Кол-во выполненных	Средний балл	Максимальный балл	качество	успеваемость
русский язык	Кох Е.В. Асанова А.Т.	30	3,33	41 из 47	43,3	100
математика	Камбания В.В. Турбина К.С.	25	3,4	14 из 19	48	92
английский язык	Решетникова Л.Ф. Давиденко М.И.	31	3,35	27 из 30	38,7	83,9
обществознание	Фомина Е.В.	34	3,55	23 из 23	61,7	94,12
история	Фомина Е.В.	32	3,62	22 из 25	46,8	100

география	Адигамова Д.Р.	34	3,35	32 из 37	35,2	100
физика	Адигамова Д.Р.	29	3,68	12 из 18	62	100
биология	Чапцева Т.И.	30	3,86	25 из 28	63,3	96,67

Русский язык

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; - умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); - умение находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умения применять знания синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем; - умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации. - Недостаточно развиты навыки работы с текстом. - Проблемы в определении условий правописания орфограмм в разных морфемах, в использовании необходимой речевой ситуации.

Выводы: По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общепотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Включить в структуру урока слепарные диктанты, различные виды разбора (морфологический, синтаксический, морфемный), практиковать повторение не только в конце темы, но включить задания в структуру каждого урока.

4. Проводить диагностику учебных достижений по материалам ФИПИ в формате ВПР.

5. Сделать заметными повторение разделов курса по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

6. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Типичные ошибки	Возможные причины
-Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию. -Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также не проверку навыков геометрических задач, неправильно использовала свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -отсутствии достаточных навыков самостоятельной работы

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Практиковать решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказывать математические утверждения.

Биология

Типичные ошибки	Возможные причины
умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрия, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.	Невнимательность при выполнении заданий;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне

умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения

умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Недостаточно сформированы понятия о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

Недостаточно усвоены свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений
Недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключительно и делать выводы.

Рекомендации:

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
4. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание

Было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщений о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах тип извлечения информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История

Типичные ошибки	Возможные причины
1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. 2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. 3. Умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России в всеобщей истории в Новое время.	1. Незнание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, как следствие, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. 2. Неумение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России в всеобщей истории в Новое время.

Вывод:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжать работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

География

Типичные ошибки	Возможные причины
Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия	Не сформировались умения анализа, сопоставления и описывания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления: ошибки допустили.	Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.	Трудности в работе с краеведческими материалами.
Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей: ошибки допустили.	Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.
Знание географии родного края	

Вывод:

Затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- определение географических координат и направлений из карты;
- простейшие вычисления времени в разных частях Земли;
- соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей;
- знание географии родного края

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей отдели и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Физика

Типичные ошибки	Возможные причины
Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.	- невнимательность учащихся при чтении заданий, - не хватило времени для решения задания 10 и 11.

Рекомендации:

- Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического подержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;
- При корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
- При планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся.
- При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 г.

Иностраный язык. Английский язык

Типичные ошибки	Возможные причины
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста - умение построить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, - умение решать коммуникативные задачи.	Обучающиеся неправильно определяют ключевые слова, соответствующие теме текста; стараются найти в тексте лексику, не использованную в вопросе, не пытаются подобрать синонимы или синонимичные выражения к словам из текста.

Рекомендации:

— продолжать развивать такие общие учебные умения, как умение вдумчиво прочесть инструкцию к заданию и точно ее выполнять; извлекать необходимую информацию, сделать на ее основе заключение и аргументировать их; логически организовать порожденный устный или письменный текст;

— Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— Формировать умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами, совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Общие рекомендации

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ЦМО;
2. Учителям - предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний и для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. ЦМО всех предметных направлений разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Результаты ВПР**(8 класс)**

предмет	Учитель	Кол-во выполняющих	Средний балл	Максимальный балл	качество	успеваемость
русский язык	Кох Е.В. Асанова А.Т.	26	3,46	45 из 51	42,3	96,2
математика	Камыши В.В.	25	2,8	16 из 25	4	76
история	Фомина Е.В.	11	4,4	20 из 24	72,7	100
физика	Адыгамова Д.Р.	14	3,71	13 из 18	64,2	100
биология	Чапцева Т.И.	10	3,9	29 из 36	70	100

Русский язык

Проблемное поле	% обучающихся, не справившихся с заданием	Причина затруднений	Возможные пути решения данных затруднений
2К3. Проводить морфологический анализ слова	38,8	Восьмиклассники не различают причастия, деепричастия и	Проработать общее значение причастий, деепричастий и

		<p>прилагательные, путаются в определении действительных и страдательных причастий, забывают указывать время или вид причастий.</p>	<p>прилагательных, особое внимание обратить на различительные признаки данных частей речи. Чаще включать в уроки морфологический разбор причастий и задания на определение частей речи, в которых путаются обучающиеся</p>
<p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p>	<p>48,15</p>	<p>1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках в связи с переходом в апреле-мае на дистанционное обучение.</p> <p>2. Отсутствие в речевой практике орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка.</p>	<p>1. Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР.</p> <p>2. На каждом уроке уделять особое время грамматическому разбору, практиковать с учащимися полный разбор по схеме в пределах вводимого грамматического материала.</p> <p>3. На каждом уроке вводить словарную работу.</p>

<p>8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>70,37</p>	<p>Верно был назван один из пунктуационных отрезков для обоснования отсутствия. Это связано с неразличением причастного и деепричастного оборота.</p>	<p>Отработать понятия причастного и деепричастного оборотов через групповую работу и индивидуальные консультации. Повторить условия образования причастного оборота.</p>
<p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	<p>40,74</p>	<p>1. Данное задание содержит вопрос, на который учащиеся ищут ответ, опираясь на ключевые слова, тему и идею текста. Поэтому ошибка в выполнении задания могла быть следствием неправильно отработанных ключевых слов, темы и идеи текста. Учащиеся не смогли четко прописать ответ, а стояло всего лишь поработать с ключевыми словами.</p> <p>2. Невнимательное чтение задания. Многие учащиеся ответили на вопрос, но не обратили внимание на то, что нужно было еще</p>	<p>1. Формирование понятийного аппарата на уроках, продолжать работу над стратегией смыслового чтения и работу с ключевыми словами на уроке.</p> <p>2. Индивидуальные и групповые консультации по устранению типичных ошибок.</p>

		<p>выписать ключевые слова.</p> <p>3. Выявлены проблемы по развитию навыков смыслового чтения, правильное прочтение задания, формированию умений обобщения, структурирования учебного материала, умение применять знания фактического материала, работа с терминами, знание понятийного аппарата.</p>	
--	--	---	--

Математика

Проблемное поле	% обучающихся, не справившихся с заданием	Причина затруднений	Возможные пути решения данных затруднений
Преобразование алгебраических выражений с использованием формул сокращенного умножения.	88	Не могут применить формулы сокращенного умножения при преобразовании алгебраических выражений	Систематически включать в урок задания на повторение примененной формулы.
Решение текстовых задач на движение.	76	Не могут анализировать условие задачи; не знают формул расстояния, скорости и времени.	При повторении использовать набор разных задач на движение.

История

Проблемное поле	% обучающихся, не справившихся с заданием	Причина затруднений	Возможные пути решения данных затруднений
Задание №1 – большинство учащихся не сумели определить и соотнести даты с указанными событиями, связанными с курсом всеобщей истории	44	При изучении предмета курсу Всеобщей истории отводится меньше внимания	Уделить большее внимание повторению курса всеобщей истории, тренировать выполнение заданий по хронологии
Задание №11 – при выполнении задания приведены рассуждения общего характера; часть учащихся не приступала к выполнению задания совсем.	48	Недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.	Отрабатывать навык логичного выражения мыслей, установления причинно-следственных связей, формирования выводов. Подключить к этой работе учителей русского языка и литературы.
Задание №12 – у большинства учащихся задание выполнено частично; допущены фактические ошибки; не сумели отразить вклад деятелей, событий в историю края и страны; при указании значения явления/события приводят рассуждения общего характера.	20	Недостаточный уровень подготовки по краеведению, низкий уровень умения строить логическое рассуждение и делать выводы	При подготовке учащихся к впр уделять больше внимания краеведению, формировать умение делать выводы. Подключить к этой работе учителей русского языка и литературы

Биология

Проблемное поле	% обучающихся, не справившихся с заданием	Причина затруднений	Возможные пути решения данных затруднений
Умение устанавливать	66,36	Недостаточно	Необходимо работать

<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов</p>		<p>сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.</p>	<p>над формированием умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.</p>
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>57,44</p>	<p>Недостаточно выработано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Необходимо работать над формированием умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>

Физика

Проблемное поле	% обучающихся, не справившихся с заданием	Причина затруднений	Возможные пути решения данных затруднений
<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела,</p>	<p>92,59</p>	<p>Незнание физических законов (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда), либо</p>	<p>Отрабатывать на уроках в дополнительных занятиях формулировку, математическую запись законов, умение применять их к отдельным расчетным задачам по данной теме; постоянно повторять</p>

<p>плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать кратко условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>		<p>неумение применить к конкретным задачам; незнание формул; связывающих физические величины; неверное оценивание полученного реального значения. Неверно представляют численный ответ с указанием единицы измерения искомого величины</p>	<p>единицы измерений физических величин. Формировать умения оценивать полученный результат с указанием единиц измерения</p>
--	--	--	---

Рекомендации.

1. Учителям - предметникам продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

3. Усилить практическую направленность обучения, проводить разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности, проверяя их усвоение на самостоятельных работах, тестах дополнительных занятиях.

Общие выводы и рекомендации:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям - предметникам и учителям начальных классов на основе результатов ВПР:

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

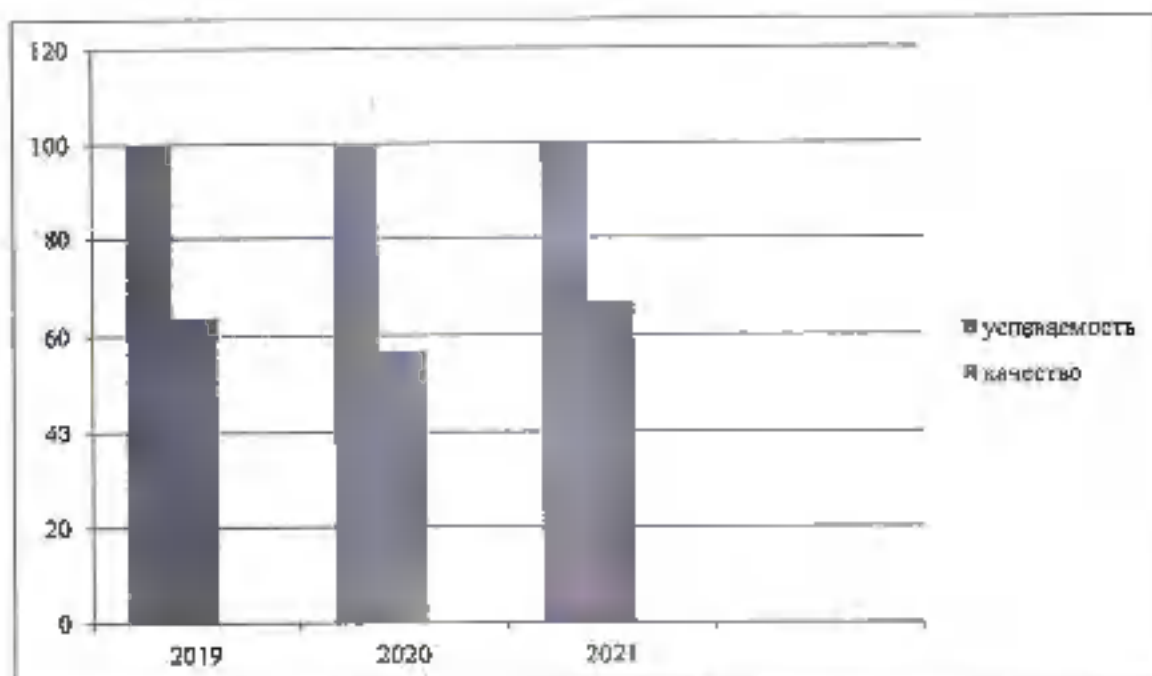
3.Проанализировать результаты ВПР и провести подробный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем.

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Результаты освоения программы среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Год	Успеваемость	Качество
2019	100%	63,60%
2020	100%	56,70%
2021	100%	66,70%



Таким образом, в 2021 году успеваемость составила 100%, качество — 66,70 %. По сравнению с 2020 годом произошло повышение на 10%.

Анализ данных за последние два года свидетельствует об увеличении на 4,3% обучающихся с одной тройкой, 5,1 % - с двумя «3», в связи с этим учителям-предметникам рекомендовано обратить особое внимание на данную группу обучающихся, составить индивидуальный маршрут для каждого ученика.

По итогам учебного года аттестованы обучающиеся 2-11 классов. Успеваемость составила 100%, число обучающихся, окончивших год на «4» и «5» - 144 человека, что составляет 45,6%. Отличников – 19 человек (6%). Хорошистов — 125 человека (39,6%).

3.3. Динамика численности медальстов (количество)

медалисты	2019	2020	2021
Число медалистов	2	2	1
%	15,3	11,7	7,1



Число медалистов сократилось на 1, понижение процента объясняется количеством выпускников.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Результаты ГИА. 11 класс

Одним из показателей состояния качества результатов образования являются результаты обучения выпускников среднего общего образования, в частности результаты государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация выпускников характеризует результат обучения и позволяет сопоставить результаты обучающихся с заданными критериями и требованиями государственного образовательного стандарта. На основании приказа Минпросвещения России и Роспотребнадзора от 16-03-2021 №105/307 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году" ГИА проводилась в форме ГВЭ по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы ГВЭ) для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования. Всего участников ГИА в 2021 году — 14 человек.

5 выпускников: Алтоненко Ольга, Бондаренко Семен, Муждабаева Залина, Мухамбетова Алина, Плахин Виталий - проходила ГИА в форме государственного выпускного экзамена.

Результаты:

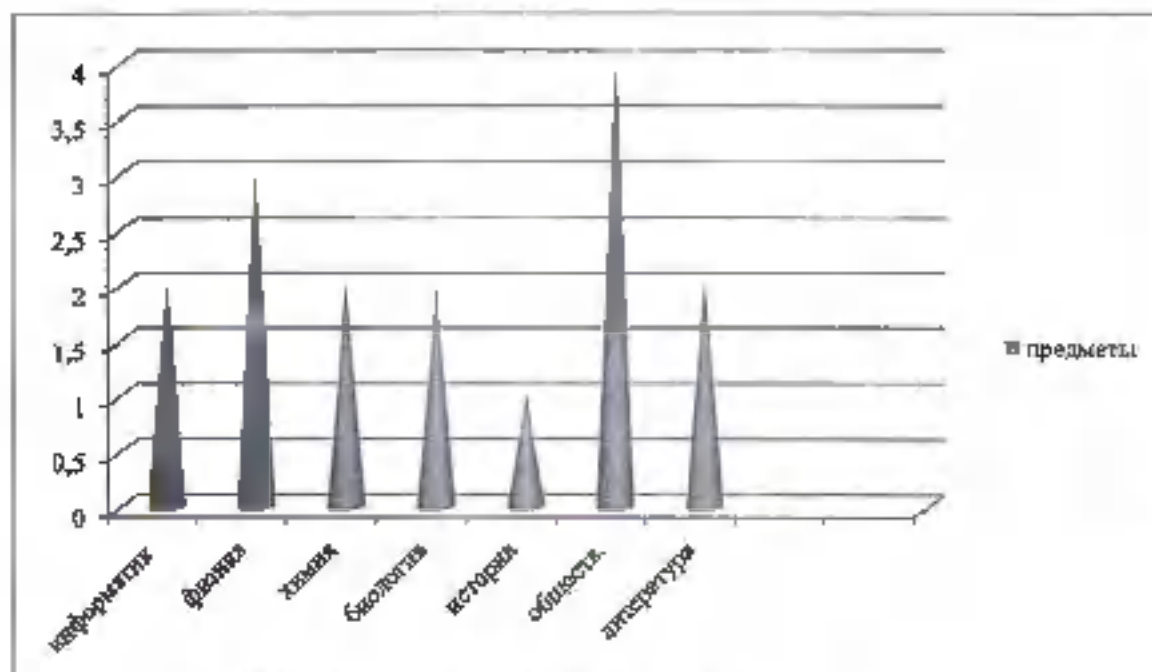
Русский язык (учитель Лазарева Н.А.)

Успеваемость – 100%, качество – 150%.

Математика (учитель Камынин В.В.)

Успеваемость – 100%, качество – 100%.

Выбор предметов обучающимися МОАУ «СОШ № 28 г. Орск»



Рейтинг предметов по выбору:

обществознание – 4 человека (44,4%),

физика – 3 (33,3%),

химия – 2 (22,2%),

биология – 2 (22,2%),

информатика – 2 (22,2%)

литература – 2 (22,2%)

история – 1 (11,1%)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2021 года

Предмет	всего сдававших	Средний балл	% не преодолевших мин. порог	Учитель	успеваемость	качество
Русский язык	9	69	0	Лазарева Н.А., р. язык и литература, 1К	100	67
Математика II	4	59,5	0	Камынин В.В., ВП, матем.,	100	50

				ВК		
Литература	2	60	0	Лазарева Н.А., р.язык и литература, 1К	100	50
Обществознание	4	60,72	0	Фомина Е.В., ВП, испи общ., б/к	100	52
История	1	70	0	Фомина Е.В., ВП, испи общ., б/к	100	90
Биология	2	53,5	0	Чапцева Т.И., ВП, биол., 1К	100	50
Химия	2	41,5	0	Абсалямова И.Х., ВП, хим., 1К	100	0
Физика	3	56,66	0	Адигамова Д.Р., ВП, физ., 1К	100	33,3
Информатика	2	69	0	Котляров Ю.А., информ., 1К	100	50

Сводные данные результатов ЕГЭ 2019-2021 гг. (средний балл)

предмет	2019	2020	2021
Русский язык	71	72	69
Математика Б	4,1		
Математика П	62,75	69,6	59,5
Обществознание	55,4	52,66	60,75
История	44,2	43,25	70
Физика	51,66	64	56,66
Химия	61,5	51,66	41,5
Биология	50,5	46,66	53,5
Литература	0	61	60
Английский язык	71	74	
Информатика		61	69
География		61	
Общий балл по школе	58,5	61,55	61,72

Сравнительный анализ результатов МОАУ «СОШ № 28 г. Орск»

предмет	Россия	Город	Школа
Русский язык	71,4	76	69
Математика П		62,8	59,5
Литература	66	68	60

Информатика			69
Обществознание	56,4	62	60,75
История		57	70
Физика		59,5	56,66
Химия	53,8	60	41,5
Биология		56,3	53,5

Анализируя данные таблиц, можно сделать следующий вывод: по сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение среднего балла по истории на 13, в связи с тем, что этот предмет сдавала одна выпускница, претендент на медаль.

Повышенное количество баллов по предметам

Русский язык (учитель Лазарева Н.А.)

максимальные баллы — 90 (Цымбалова Мария), 80 (Лесик Егор, Бакнеа Владислав).

Общий средний тестовый балл по результатам всех предметов в 2020 году составил — 61,72 (+ 0,17), в 2020 году — 61,55.

Заключила школу с медалью «За особые успехи в учении» Цымбалова Мария, что составило 7,14 % от общего количества выпускников-2021. Окончили школу на «4» – «5» - 9 человек. Таким образом, аттестаты с средним общим образованием без троек получили 76,5 % выпускников 11 класса.

Выводы:

- 7,14% выпускников закончили среднюю школу с отличием
- 76,5% обучающихся получили аттестаты без троек;
- средний балл по школе по всем предметам – 61,72, что на 0,17 балла выше по сравнению с прошлым годом.

Вместе с тем, государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов выявила ряд проблем:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны как выпускников, так и родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Рекомендации

1. Включить в план ВШК контроль освоения понятия предметных курсов в системе подготовки обучающихся 11 классов к ЕГЭ.
2. Провести анализ и классификацию затруднений у учителей и обучающихся при обучении физике, биологии, химии, обществознанию.
3. Намечить и осуществить меры по коррекции знаний обучающихся 10-11 классов.
4. Включить в план методической работы школы мероприятия по организации работы с «высокобалльниками», обучающимися группы «риска»; по ликвидации пробелов знаний в подготовке выпускников к экзаменам.
5. Одобрить и продолжать практику педагогического мониторинга.

Результаты ГИА. 9 класс.

На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации N 104, Рособрнадзора N 306 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась по обязательным учебным предметам - по русскому языку и математике.

Результаты

Русский язык (учитель Кох Е.В.)

Русский язык в форме ОГЭ сдавали 36 выпускников. Минимальный порог преодолели 36 выпускников (100%). Максимальный балл (32 из 39 возможных) набрали Антошенко Дарья, Цымбалова Ксения, Янсаев Никита. Средний балл — 27,16. Средняя оценка — 4,3.

Количество обучающихся, понизивших школьные отметки – 0. Количество обучающихся, повысивших школьные отметки – 21. Количество обучающихся, подтвердивших школьные отметки – 15. Успеваемость – 100%, качество – 83,3 % (город – 84,5%).

Математика (учитель Кямынин В.В.)

Математику в форме ОГЭ сдавали 36 выпускников. Минимальный порог преодолели 36 выпускников (100%). Максимальный балл 21 из 31 возможных набрал Карпунина Дмитрий.

Средний балл — 13,05. Средняя оценка — 3,3. Количество обучающихся, понизивших школьные отметки – 7. Количество обучающихся, повысивших школьные отметки – 0. Количество обучающихся, подтвердивших школьные отметки – 29. Успеваемость – 100%, качество – 25 % (город – 42,8%)

Во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области от 20.04.2021 №01-21/690, приказа УО администрации г. Орска от 22.04.2021 г № 262, в целях проверки знаний обучающихся 9-х классов были проведены контрольные работы по учебным предметам по выбору в сроки, установленные Рособрнадзором:

18 мая (вторник) – по биологии, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ);

20 мая (четверг) – по обществознанию, химии;

21 мая (пятница) – по географии, иностранным языкам (английскому).

Материал данных контрольных работ проверял степень развития самостоятельности мышления, способности решать задачи, основываясь на уже полученных знаниях.

Выполняли контрольные работы 36 обучающихся 9-х классов, выпускники показали 100% усвоение знаний по предметам по выбору. Анализ типичных ошибок выявил наиболее проблемные зоны.

Информатика

Количество учащихся, выбравших написание контрольной работы по информатике: 18 человек, из них писали: 18. Успеваемость – 100%, качество – 89%.

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики, объединенным в следующие тематические блоки: «Обработка информации», «Запись средствами ИКТ информация об объектах и о процессах, создание и обработка информационных объектов», «Проектирование и моделирование», «Математические инструменты, электронные таблицы», «Организация информационной среды, поиск информации». Вариант состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий. Часть 1

содержит 10 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 2 задания, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий.

Проблемы, выявленные в результате анализа работы:

Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации. Задание №10 - пропускают один или несколько этапов, не учитывая количество шагов; пытаются число в степени перевести в обычное, а затем уже совершать все манипуляции с ним, отказываясь от работы со степенями, недостаточно отработан навык перевода алгоритма (перевод из одной системы счисления в другую).

Логические значения, операции, выражения. Задание № 3, 8 - Незнание таблиц истинности; неустановленная запись логических выражений (обозначения могут быть представлены в нескольких вариантах). Не выполнили 2 обучающихся.

Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов. Задание № 2 - Невнимательное прочтение условий тестового задания и как следствие неверной интерпретации данных задачи; ошибки при выполнении арифметических вычислений. Не выполнил 1 обучающийся.

Алгоритм, способы записи алгоритмов. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции. Задание № 6. - Не отработан навык решения задач на массивы; неумение трассировать алгоритмы на массивы.

Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов. Задание № 5, 7 - Не отработан навык работы с исполнителем; недостаточно отработан навык решения задач. Не выполнили 2 обучающихся.

Графы и сети. Задание № 9. Не отработан навык решения задач. Не выполнил 1 учащийся.

Системы счисления. Задание № 10. Не отработан навык работы в системах счисления. Не выполнил 1 обучающийся.

Практические навыки использования информационных технологий. Задания № 11 и 12. Не выполнили 18 человек.

Наименьшее количество баллов – 7 набрал 1 ученик, 2 ученика набрали 8 баллов. 14 человек полностью справились с заданиями Части 1. Часть 2 ОГЭ по информатике содержала задания высокого уровня сложности, выполнялась на компьютере, а проверяемым результатом выполнения задания являлся файл. С заданиями Части 2 контрольной работы обучающиеся не справились полностью.

География

Количество участников, выбравших написание контрольной работы по географии: 5 человек, из них писали: 5. Успеваемость – 100%, качество – 100%.

Проблемы, выявленные в результате анализа работы:

Задание 12. Выбрать место для катания на санках с крутой горки. В данном задании обучающиеся не применили знания географической специфики конкретной территории: называют правильно участок, но не разъясняют причину выбранного участка для катания на санках.

Задание 17. Выполнения заданий на определение высоты Солнца над горизонтом в различных пунктах, находящихся на одной параллели 21 марта. В данном задании обучающиеся показали

знание особенностей суточного вращения Земли: 21 марта, 23 сентября - Солнце выше всего над экватором. Следовательно, ниже всего оно будет в точке, наиболее удаленной от экватора

Задача 28. Определить к бассейну какой реки относится река Сырва? Обучающиеся показали недостаточное владение основами картографической грамотности и использования географической карты

Задача 30. Определение страны по описанию. Обучающиеся не внимательно прочитали описание страны в предложенном тексте. Необходимо было обратить внимание на ключевые понятия: в каком полушарии располагается, чем пересекается, наличие или отсутствие сухопутных границ, отличительные ландшафты, наличие действующих вулканов.

Обществознание

Количество участников, выбравших написание контрольной работы по обществознанию: 10 человек, из них писали: 10. Успеваемость – 100%, качество – 40%.

Проблемы, выявленные в результате анализа работы:

Задача 5. Часть обучающихся сформулировала правила оформления интернет-покупки, вместо правил расчета безналичным способом, что показывает невнимательное прочтение задания.

Задача 18. Дан неверный ответ об особенностях трудоустройства несовершеннолетних, это говорит о недостаточном усвоении материала данной темы.

Задача 23. Большинство учащихся не смогло привести примеры научно-технических достижений, относящихся к XX веку, и проанализировать их значимость для человечества. Это показывает отсутствие знаний об истории развития науки в XX века (изучается в 10 классе).

Задача 24. Приведены рассуждения общего характера, неверно определена связь духовной жизни человека с природой. У обучающихся отсутствует понимание различий между аргументацией и выражением мнения; невнимательность при выполнении задания.

Химия

Количество участников, выбравших написание контрольной работы по химии: 1 человек, из них писал: 1. Успеваемость – 100%, качество – 100%.

Проблемы, выявленные в результате анализа работы:

Задача 15. Окислительно – восстановительные реакции.

Обучающийся путает в редких окислительно – восстановительного обмена понятия восстановитель и окислитель в процессах окисление и восстановление.

Задачи 19 и 22. Задача на определение массы вещества.

А) невнимательное прочтение условия задач;

Б) незнание формул нахождения массы вещества по массовой доле;

В) неумение составлять пропорции.

Английский язык

Количество участников, выбравших написание контрольной работы по английскому языку: 1 человек, из них писал: 1. Успеваемость – 100%, качество – 100%.

Проблемы, выявленные в результате анализа работы:

В разделе «**Аудирование**» (задание 8-11) **причины**: невнимательность, учащаяся выбирала варианты ответов только потому, что эти же слова звучали в тексте, а верный ответ, как правило, выражен синонимами.

В разделе «**Грамматика**» (задание 21,33) **причины**: образование личного местоимения в объектном падеже; словообразование.

В разделе «**Письмо**» **причины**: неправильное употребление видовременных форм, лексические ошибки.

Необходимо повторить образование времен в английском языке, словообразование, а также поработать над аудированием текстов.

Биология

Количество участников, выбравших написание контрольной работы по биологии: 1 человек, из них писал: 1. Успеваемость – 100%, качество – 100%.

Проблемы, выявленные в результате анализа работы:

1. Царство **Растения**, особенности строения лишайников.
2. Царство **Животные**. Особенности строения и жизнедеятельности Моллюсков. Паразитические Круглые черви, умение устанавливать последовательность стадий развития человеческой аскариды.
3. **Организм человека**, строение и жизнедеятельность органов и систем органов. Система кровообращения, артериальное и венозное кровообращение. Эндокринная система, признаки заболевания эндокринной системы. Нервная система, определение и характеристика типов высшей нервной деятельности.
4. Определение типов взаимодействия организмов различных видов: биотические и экологические типы взаимодействий.
5. Умение распознавать биологические объекты по их изображению, умение идентифицировать, сравнивать и делать выводы на основе сравнения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Таким образом, можно сделать вывод, что 100% обучающихся 9-х классов владеют обязательным минимумом содержания основного общего образования на момент проведения контрольных работ.

Учитывая опыт и результаты проведения ГИА по русскому языку и математике, а также по контрольным работам по предметам по выбору, учителями – предметникам следует:

- ✓ проанализировать результаты выполнения заданий обучающимися;
- ✓ спланировать коррекционную работу на следующий учебный год по устранению типичных и индивидуальных ошибок. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, используя возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения;
- ✓ продумать систему повторения пройденного материала на уроках;
- ✓ обсудить на заседаниях ШМО результаты ГИА и контрольных работ по предметам по выбору, наметить четкий план по отработке проблемных зон, на уроках систематически включать данные задания.

По итогам ГИА выдано аттестатов 36 (100%), из них особого образца — 2 (Карпунин Дмитрий, Федорыко Иван).

Таким образом, результаты ГИА и контрольных работ по выбору свидетельствуют о достаточной подготовке обучающихся к итоговой аттестации, об эффективности работы педагогов по подготовке к ГИА. Качество знаний выпускников соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки стабилен.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» регламентируется режимом занятий, учебным планом, валеологическим учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43.598-20 санитарно – эпидемиологических требований "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

в 2021/22 учебном году МОАУ «СОШ № 28 г. Орска»:

- уведомила управление Управление Роспотребнадзора по Оренбургской области (Юго – восточный территориальный отдел) о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Сведения о выпускниках	2020	2021
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	36	36
Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение:		
в данной ОО	54%	58,3%
в другой ОО	3%	0
в учреждениях СПО	43%	41,6%
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	17	14
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	13	9
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	4	5
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0

В соответствии с приведенными данными видно повышение процента выпускников, поступивших в ВУЗы, что объясняется контингентом обучающихся, нетрудоустроенных обучающихся вст, что также свидетельствует о положительных результатах профориентационной работы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

МОАУ «СОШ № 28 г. Орск» полностью укомплектован педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работниками, работниками пищеблока и вспомогательным персоналом. Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия. В 2021 году педагогический состав школы входило 16 учителей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог - библиотечкарь, 1 старший вожатый. Коллектив школы – это высококвалифицированный коллектив единомышленников, образовательный ценз и уровень квалификации которых соответствует

предъявляемым требованиям. Коллектив стабилен.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 2021 год представлен следующим образом:

Руководящих работников	Педагогических работников	Итого
3	19	23

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ

Кв. категория	2020		2021	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
ВК	2	3	3	3
1К	14	16	16	16
С (б/к)	7	4	4	4

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СТАЖУ

2021	
От 2-5 лет	2
От 5-10 лет	3
От 10 - 20 лет	6
Свыше 20 лет	12

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В школе разработана план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная, дистанционная. В этом учебном году обучение проходили по программам подготовки к введению ФГОС, ОВЗ, ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того все педагоги прошли обучение по организации дистанционного обучения. Используемые формы повышения квалификации учителей охватывают тех педагогов, которые претендуют на новый уровень профессиональных отношений и новое качество профессиональной деятельности. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Особенностью этого является следующее:

1. Педагогу принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения.
2. Педагог стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению и

осознает себя таковым.

3. Педагог обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег.
4. Педагог рассчитывает на применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств.
5. Процесс обучения педагога организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: диагностики, планирования, реализации, оценивания и коррекции.

Задачи:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, на которых можно пройти дистанционное обучение

Вывод:

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей - новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека укомплектована учебниками в полном объеме, по необходимости их постепенная замена на соответствующие требованиям ФГОС ООО. Пополняется фонд методической литературы за счет периодических изданий. Педагог - библиотекарь – дипломированный специалист.

В библиотеке школы имеют в наличии 13223 единиц учебно-методической литературы, обеспеченность учебниками 100%.

Количество художественной литературы	7199
Количество методической литературы	450
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	4696
Количество электронных учебников, используемых в образовательном процессе	30

Источниками обеспечения учебно-методической литературы являются библиотечный фонд. Учебно-информационный фонд школы накопился в удовлетворительном состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников). Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО, ООО, в школе сформирована информационная среда, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении

учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В школе имеется свой сайт <http://school28-orl.ru> с полезной информацией для родителей и обучающихся. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254.

Методическое сопровождение образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 28 г. Орск»

Основные направления методической работы

1. Управление методической работой

Задачи: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

Методическая работа в 2020 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно – воспитательный процесс.

В школе работают методический совет и 6 методических объединений:

МО учителей начальных классов (руководитель Енанелшникове А.А.),

МО учителей гуманитарных дисциплин (руководитель Кузьмина Н.Д.),

МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Чапцева Т.И.),

МО учителей математики (руководитель Камынина В.В.)

МО учителей спортивно-эстетического цикла (руководитель Мансурова Г.Р.)

МО классных руководителей (руководитель Решетникова Л.Ф.)

Школьные методические объединения обеспечивают систематическую работу в соответствии с планом работы на год. В рамках всех методических объединений были проведены предметные недели.

В составе МО классных руководителей 15 классных руководителей, из них - 5 – начальные классы (1-4), 6 – среднее звено (5-8 кл.), 4 - старшие классы (9 -11кл.).

Методическое объединение классных руководителей работало над темой:

«Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе»

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качества личности и строилась через работу школьной и классной организации, проведения внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экологическим условиям.
4. Организация здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта классного руководителя.

Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и как следствие повышение уровня воспитанности учащихся.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили как активную форму, так и заочную (дистанционную) и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться в новых технологиях и новых непривычных условиях работы в связи с пандемией.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 88% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, методических потребностей педагогов, особенностей состава учащихся школы, педагогический коллектив работает над методической темой «Повышение эффективности и качества образования обучающихся МОАУ «СОШ № 28 г. Орск» в условиях реализации ФГОС». Методическая деятельность направлена на развитие творческого потенциала педагогов.

Основными составляющими элементами методической деятельности школы являются:

1. Оказание организационно – методической помощи педагогу в обучении и воспитании детей;
2. Формирование учебного плана с учетом уровня развития и потребностей обучающихся;
3. Разработка системы педагогического и психологического мониторинга;
4. Научно – методическое обеспечение проведения педагогических советов, совещаний, семинаров и т.д.

Перед методической службой были определены следующие задачи:

1. Изучить и внедрить методики и приемы новых педагогических технологий;
2. Совершенствовать педагогическое мастерство через систему повышения квалификации;

3. Повышать качество знаний обучающихся посредством эффективной работы учителя на уроке на основе внедрения ИКТ;

4. Повышать мотивацию учителей на участие в конкурсах различного уровня. Поставленные задачи решались через такие формы методической работы, как педагогические советы;

«Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно – образовательного процесса в условиях ФГОС»;

«Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации образования»;

«Инновационные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся».

Семинары:

- «Опыт педагогов школы по повышению качества обученности учащихся и результатов итоговой аттестации» (руководители ШМО),
- «Дифференцированный подход в обучении учащихся на уроках и во внеурочной деятельности», «ФГОС ООО»
- диссеминация педагогического опыта каждым педагогом.

В течение года в школе проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия, предметные декады начальных классов по математике, русскому языку и литературному чтению с защитой обучающимися проектов по предмету, учителей русского языка и литературы, математики, иностранного языка, естественно-научного цикла, здоровьесберегающего и творческого направления, регулярно проводились заседания МО классных руководителей и учителей - предметников. Главное внимание в методической работе уделялось профессиональному развитию учителя с учетом его затруднений, а также преодолению традиционного стиля преподавания. С целью систематического повышения квалификации учителей выполняется график прохождения курсов.

Курсы повышения квалификации

В 2021 году прошли курсовую подготовку:

1. Курсы в ОГТИ, ОГПУ по различным проблемам: Камышья В.В., Кох Е.В., Асанова А.Т., Решетникова Л.Ф., Кузнецова А.В., Адыгамова Д.Р., Котляров Ю.А., Абсалямова И.Х., Жулидова Л.П., Лазарева Н.А., Кузьмина Н.Д.
2. Все педагоги прошли курсы во организации дистанционного обучения и успешно освоили образовательные порталы ЯКласс, ЯУчебник, Учя.ру и другие.

Решетникова Л.Ф., Адыгамова Д.Р., Абсалямова И.Х., Краснобаева Л.В., Котляров Ю.А., Камышья В.В., Кох Е.В., Кузнецова А.В., Епанцихинова А.А., Лазарева Н.А., Кузьмина Н.Д. – постоянные участники различных семинаров.

Птак, проводимая методическая работа способствовала саморазвитию личности учителей, стремлению к профессиональному росту. Все педагоги школы получили первоначальную теоретическую и практическую подготовку по использованию информационных технологий в учебно-воспитательном процессе и активно применяют полученные навыки в своей деятельности. Педагоги школы формируют свой личный портфолио, как в бумажном, так и в электронном виде. Повышение квалификации педагогических работников повлияло на их более активную творческую деятельность.

Учителями математики, русского языка, биологии, начальных классов используются на отдельных уроках электронные учебники, энциклопедии, активно применяется метод проектов.

Учителя – предметники участвовали в работе городских методических объединений и выступали с докладами, на семинарах (Камынин В.В., Краснобаева Л.В., Кох Е.В., Решетникова Л.А., Адигамова Д.Р., Кузьмина Н.Д., Лазарева Н.А.). Повысилась активность обучающихся, принимавших участие в творческих конкурсах районного и городского уровня под руководством классных руководителей и учителей-предметников.

В школе сложился стабильный работоспособный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно сочетание традиционной деятельности и чувства нового, стремления к самосовершенствованию. Но творческому и эффективному труду педагогов препятствует приверженность традиционному стилю обучения и недостаточная мотивация педагогов на освоение инновационных технологий.

Таким образом, проблема создания условий в школе для роста профессионального мастерства педагогов остается, в частности, овладение и внедрение современных технологий в обучение и воспитание обучающихся, что требуют и новые стандарты образования.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 401 обучающийся, фактическая- 347 обучающихся. Обучение проводится в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Учебные кабинеты	количество	Оснащённость учебных кабинетов
начальных классов	5	Компьютеры ЖК – телевизоры, МФУ, принтеры. Азбука подвижная, карта букв классная, комплект таблиц, модели, часовой циферблат, раздаточный материал, теллурий, глобус, карты, коллекции по окружающему миру, мультимедийные пособия
русского языка	2	Компьютер, принтер (1 кабинет). Таблицы демонстрационные, портреты писателей, мультимедийные пособия.
математики	2	Компьютер (2 кабинета). Набор "Части целого на круге", комплект "Оси координат", комплект инструментов классных, набор геометрических тел, демонстрационные и лабораторные наборы, таблицы, мультимедийные пособия.
химии	1	Комплект школьного оборудования для кабинета химии для средней общеобразовательной школы. Мультимедийные пособия.
физики, географии	1	Интерактивная доска. Лабораторное и демонстрационное оборудование и наглядные пособия для средней общеобразовательной школы. Мультимедийные пособия.
биологии	1	АРМ учителя и ученика. Оптимальный комплект школьного оборудования для кабинета биологии в средней общеобразовательной школе: демонстрационные и лабораторные приборы.

		наглядные методические пособия, принадлежности для опытов и видеопродукция. Мультимедийные пособия
история	1	Компьютер, карты, портреты выдающихся исторических деятелей, таблицы, мультимедийные пособия
иностранный язык	2	Компьютер, телевизор (2 кабинета). Портреты английских писателей, таблицы, магнитофоны, мультимедийные пособия.
музыка	1	Пианино, портреты композиторов, плакаты, музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук
ОБЖ	1	Компьютер, принтер, плакаты, макеты, учебно-наглядные пособия, топографические карты, мультимедийные пособия. Противогазы, общевойсковой защитный комплекс, приборы химической разведки ВПХР, прибор ДП-5В, прибор ДП-22, саперные лопаты, огнетушители аптечка индивидуальная АИ-2, комплекс Андрианова, секундомер, рулетка.
компьютерный класс	1	АРМ учителя -1. Рабочее место ученика – 6, учебный комплект для изучения основ робототехники Legoконструирование, принтеры –1, мультимедийные 7 пособия, кондиционер.
кабинет технологии по обработке столярно - слесарных изделий	1	станки: - деревообрабатывающий -1, - верстак -11 - токарный - 1, - сверлильный - 1, - электроточило – 1
кабинет технологии (для девочек)	1	- машинка с электроприводом – 4, - электроутюг – 1, - холодильник – 1, - электрошвейца – 1, - кухонный гарнитур – 1, - доска плавильная – 1, - оверлок – 1

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала

Кабинет социально – психологической службы

Прочие помещения:

Учительская

Актный зал (компьютер, мультимедийный проектор)

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности, целям и задачам образовательной организации. МОАУ СОШ № 28 г. Орск размещено в трехэтажном типовом здании, построенном в 1956 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (0,2 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное

поле, баскетбольные площадки, полоса препятствий, беговые дорожки), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Территория перед школой и школьный двор находятся под видеонаблюдением. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 17 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, мастерская (по дереву и по металлу), кабинет домоводства, библиотека, 1 кабинет ИКТ, музей «История школы». Компьютеры в кабинетах ИКТ, учебных кабинетах объединены в локальную сеть. Административные компьютеры включены в отдельную административную локальную сеть. Все компьютеры школы подключены к высокоскоростной сети Интернет. Всего в школе 46 компьютеров из них 12 ноутбуков, 1 интерактивная доска, 1 интерактивная приставка. В учебных целях используются 23 компьютера. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. В целом в школе работает 14 принтеров, 5 копиров, 6 плазменных ЖК, LED-панелей, 2 музыкальных центра, 2 видеокамеры, 3 мультимедийных проектора, 2 МФУ, 1 кондиционер. Учебные кабинеты оснащены софитами, новыми классными досками на 100%. Школьная мебель соответствует СанПиН на 85%. Имеется необходимый библиотечный фонд.

Обеспечение питания обучающихся

Форма: столовая, – площадь – 120 м², число посадочных мест – 93, обеспеченность оборудованием пищеблока – 100%. Горячим питанием охвачены 100% обучающихся.

Медицинское обеспечение обучающихся

Оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, прошедшие лицензирование, реквизиты лицензии: № ЛО-56-01-000570 от 26 августа 2011 г. Министерства здравоохранения и социального развития Оренбургской области. общая площадь – 28,7 м²; оснащение – 100%; наличие медработника: по договору.

Работа по укреплению и обновлению материально-технической базы школы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации. Актный зал школы рассчитан на 50 посадочных мест, оснащен всем необходимым оборудованием для проведения концертов, праздников и внеклассных мероприятий. В школе оборудованы кабинет для работы детской общественной организации «Республика СВИД».

На базе школы плодотворно функционируют методический кабинет, кабинет социально-психологической службы, кабинет школьной профсоюзной организации.

Вывод. Материально-техническая база МОАУ «СОЦ № 28 г. Орска» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения, образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Исходя из состояния образовательной деятельности в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» МОАУ «СОШ № 28 г. Орска». В рамках ВСОКО в течение 2021 года администрацией школы совместно с учебно-методическим самоуправлением проводится внутренний контроль по основным параметрам ВСОКО. Параметры формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- качества условий;
- качества содержания;
- качества результатов.

Результаты внутреннего контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах, Методических советах, школьных методических объединениях, общешкольных родительских собраниях. Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования задачи реализуются по определенным показателям.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные и метапредметные результаты, личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- сохранение здоровья обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ;
- профессиональное самоопределение выпускников;
- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно – методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательной деятельности;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований и «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно – гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использованные ресурсы социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Система функционирования ВСОКО позволяет определить набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 28 г. Орск».

I. ВШК качества управления

Раздел включает контроль реализации требований к качеству рабочих программы учителей, соблюдению положений о ведении школьной документации (журналы, личные дела, дневники и тетради обучающихся), управлении профессиональным ростом педагогов. В рамках указанного направления в конце августа 2021 г. проводились рабочие программы и программы элективных курсов не предмет соответствия почасового планирования количеству часов по программе, соответствию УМК, требованиям ФГОС, выполнению норм контрольных работ по предметам. В целом содержание, форма представления программы, требования к ней выдерживаются всеми учителями. В ноябре, январе, марте и мае анализировалось выполнение практической части программы, учебного плана, по результатам написаны справки. Следует отметить, что программы выполнены, в том числе и в практической части, отставаний нет.

Классные журналы проверялись в соответствии с планом ВШК. В целом классными руководителями своевременно устранялись высказанные замечания.

К проверке рабочих тетрадей обучающихся и тетрадей для контрольных, практических и лабораторных работ привлекались руководители МО: Кузьмина Н.Д. (МО учителей филологического цикла), Камынина В.В.(МО учителей математики, информатики, физики), Епанешникова А.А. (МО учителей начальных классов). Следует отметить, что руководители МО при проверке тетрадей для контрольных работ не фиксировали нарушения в оформленных записях обучающихся (вомер, тема контрольной работы, указание цели и т.п.), в выполнении требований к проверке работ учителями (использование карандаша или свечей насты, нарушение сроков проверки). Руководителем МО Епанешниковой А.А. было указано на качество проверки и соблюдение требований к оформлению и проверке тетрадей 3, 4 классов.

При проверке дневников обучающихся отмечалась систематичная работа классных руководителей: дневники проверялись регулярно, составлялись отметки, классными руководителями делались записи-замечания по ведению и оформлению дневников, регулярно выклеивались листочки с отметками по всем предметам, отслеживался контроль родителей. Самым распространенным замечанием было отсутствие подписи родителей как за ведомо, так и в ведомости выставления четвертных и годовых отметок, а также нерегулярные записи отдельными обучающимися домашних заданий, на что было указано классным руководителям. Было рекомендовано на родительских собраниях обратить внимание на обязательность контроля процесса обучения со стороны родителей; взять под ежедневный контроль записи домашних заданий по всем предметам.

II. ВПК качества процесса

Этот раздел включает в себя контроль качества обучающей предметной деятельности. В рамках этого направления отслеживалось качество планирования уроков по предмету с целью выявления соответствия планов уроков требованиям ФГОС. Для этого в октябре и феврале изучалась соответствующая документация, по результатам были написаны аналитические справки и изданы приказы, проведены индивидуальные беседы с учителями. В целях мониторинга осуществления образовательного процесса, выявления его качества и соответствия современным требованиям, посещались уроки педагогов школы.

Так, в первой четверти контролировалась прежде всего работа учителей по адаптации обучающихся, аттестуемых учителей, осуществлялось знакомство с системой работы недавно принятых учителей, а также контролировалась эффективность применения образовательных технологий в процессе преподавания. В ноябре и декабре отслеживалась деятельность учителя по формированию познавательных умений учащихся. В январе и феврале - сформированность умения выявлять структурные компоненты урока как деятельностной системы. В марте - умение выявлять структурные компоненты урока и применение современных приемов оценивания в соответствии с ФГОС. В апреле и мае - деятельность учителя по организации индивидуальной и групповой работы на уроке и повторения изученного, а также подготовка к итоговой аттестации.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к урокам и используют различные формы и методы формирования учебных действий на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности обучающихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. Педагоги применяют разнообразные приемы педагогического воздействия и стимулирования активности обучающихся. В целом учителя уверенно профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с обучающимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. При этом ученики проявляют активность, организованность.

На уроках педагоги ставят перед обучающимися конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. По возможности целелеполагание осуществляется совместно с обучающимися, исходя из сформулированной проблемы. От урока к уроку обучающиеся учатся обрывать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они осваивают в процессе деятельности на уроке, для (способы) достижения поставленных задач.

Учителя формируют интерес, как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Используют эффективные мотивы - решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания. Педагоги показывают обучающимся возможности применения освоенных знаний и умений в их практической деятельности. Для урока качественные отработки знания, которые обеспечивают достижение результатов урока, определенных программой. Вся остальная информация носит вспомогательный характер и не создаёт перегрузки. Результат

урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока.

Каждый этап урока выстраивается по схеме: постановка учебного задания - деятельность обучающихся по его выполнению - подведение итога деятельности - контроль процесса и степени выполнения - рефлексия.

Педагогами используются разнообразные эффективные приемы организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Подведение обучающимися итогов каждого этапа урока, позволяет увидеть наличие обратной связи на каждом этапе урока. Таким образом, выполнение каждого учебного задания подвергнуто контролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося.

Все учителя на своих уроках, начиная с 1 класса, используют способ самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации.

Обязательным в работе стала организация парной или групповой работы, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе, использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.

Педагогами регулярно используется вариативность домашнего задания. При этом учителя опираются на то, что домашнее задание должно охватывать только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательной программой; содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений обучающихся.

В рамках ВШК был осуществлен контроль над организационными и методическими аспектами внеурочной деятельности в начальных классах в рамках реализации учебного плана основной образовательной программы. С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность классных руководителей по вовлечению обучающихся 1-7 классов во внеурочную деятельность. Анализ проводился на основе изучения состояния записи в журнале и сводной ведомости по классу. В ходе проверки были затронуты не только вопросы организации внеурочной деятельности на базе школы, но также и посещения обучающимися различных учреждений. Устойчивую тенденцию к повышению качественных показателей по внеурочной деятельности в течение года показали следующие учителя: Кузнецова А.В., Тиссен И.В., Епанешникова А.А. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы.

III. ВШК качества результатов

Данный раздел включает в себя мониторинг здоровья обучающихся, метапредметных и предметных образовательных результатов. В рамках данного направления проводился анализ изменений в уровне здоровья обучающихся, а также анализ заболеваемости по установленным медицинским показателям.

Итоги работы школы: количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни, снизилось с 46% до 26%; заболеваемость учителей снизилась на 65%. Наблюдается качественный результат работы по физкультуре: от низкого 23% до высокого 96%. Занятость учащихся в спортивных кружках и секциях повысилась с 27% до 82% (300 учащихся).

Формирование единой системы оценки состояния образования в школе обеспечивает

своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация школы принимает управленческие решения по развитию качества образования.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Анализ результатов анкетирования родителей показал:

	Высокий уровень удовлетворенности	Средний уровень удовлетворенности	Низкий уровень удовлетворенности
Начальная школа	72	28	0
Средняя школа	78	22	0
Старшая школа	79	21	0
ИТОГО	77	23	0

Анализируя результаты анкетирования родителей, можно сделать вывод о том, что родительская общественность удовлетворена дистанционным обучением.

Результативность деятельности МОАУ «СОШ № 28 г. Орска». **Общие выводы.**

Достижения:

созданы все необходимые условия для осуществления образовательного процесса, разработана эффективная модель управления образовательным пространством.

Единство урочной и внеурочной деятельности педагогического коллектива через кружки, индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Анализ функционирования МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» позволяет сделать следующие выводы:

- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность ОО строится соответственно нормативно – правовой базы.
- Уровень обученности школьников свидетельствует о стабильной положительной динамике.
- В школе созданы все условия для базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
- МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» полностью укомплектовано кадрами, педагогический коллектив стабилен.
- В ОО созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» соответствует заявленному статусу.

Цели и задачи деятельности «МОАУ СОШ №28 г. Орска» на 2022 год.

Стратегическая цель:

Создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной

социализация детей, обеспечивающей подготовку успешной, творческой, компетентной личности выпускника, при сохранении его психофизического здоровья в соответствующей социальному и региональному заказам.

Задачи:

1. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательной организации:

- обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;
- повышение научно-методического уровня педагогических кадров через организацию научно-исследовательской работы по проблеме ЗОЖ и Успешности;
- совершенствование аналитической функции управления;
- духовно-нравственное, патристическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урока;
- проведение мониторинга достижений учащихся по областям знаний;
- проведение мониторинга подготовленности выпускников к государственной итоговой аттестации;
- повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

2. Продолжение работы по образовательной подготовке учащихся:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения;
- формирование навыков культуры умственного труда;
- формирование системы общих и специальных умений и навыков;
- формирование коммуникативных и рефлексивных навыков.

3. Повышение качества знаний учащихся при подготовке к ВПР и ГИА.

4. Продолжение планомерной работы с одаренными детьми.

5. Повышение качества знаний учащихся за счет выставления индивидуальной работы с учащимися.

6. Продолжение планомерной работы по профильному обучению и предпрофильной подготовке школьников для реализации их индивидуальных образовательных потребностей и повышения качества образования.

7. Повышение личной ответственности участников образовательного процесса за обеспечение доступности, качества и эффективности образования.

8. Поддержание профессиональной компетентности педагогов на актуальном уровне.

9. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности

МОАУ «СОШ № 28 г. Орска»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	347
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	128
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	178
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	153/43,2%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,16
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,05
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/6%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/7,1%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	234 / 64,4%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	178 / 49%
— регионального уровня		14 / 3,8%
— федерального уровня		07 / 18,4%
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	41/12%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	41/12%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	347/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	23
— с высшим образованием		23
— высшим педагогическим образованием		23
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19

— с высшей		3/12%
— первой		16/64%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1/4%
— больше 30 лет		9 / 36%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 / 0%
— от 55 лет		8 / 32%
Численность (удельный вес) непедагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по программе в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	230
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медiateки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся.	человек (процент)	347/100%

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,35 кв.м
--	-------	-----------

Анализ показателей указывает на то, что МОАУ «СОШ № 28 г. Орск» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

И.о. директора МОАУ «СОШ № 28 г. Орск»



Назарова Н.А.