

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28 г. Орска»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
(протокол от 27.03.2024 г. № 5)

Директор МАОУ СОШ № 28 г. Орска»
Лазарева Н.А.
27 марта 2024 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№ 28 г.Орска»
за 2023 год

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	6
I. Оценка образовательной деятельности	8
Воспитательная работа	12
II. Оценка системы управления организацией	13
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
3.1. Сохранность контингента обучающихся по уровням образования.	14
3.2. Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний.	14
3.3. Динамика численности медалистов.	42
IV. Оценка организации учебного процесса.	43
V. Оценка востребованности выпускников.	45
VI. Оценка качества кадрового обеспечения.	46
VII. Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.	48
VIII. Оценка материально – технической базы.	54
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	57
X. Результативность деятельности МОАУ «СОШ № 28 г. Орска»	61
Результаты анализа показателей деятельности МОАУ «СОШ № 28 г. Орска»	62

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «СОШ № 28 г. Орска»
Руководитель	Лазарева Наталья Алексеевна
Адрес организации	462429, Оренбургская область, г. Орск, ул. Елшанская, 136
Телефон, факс	телефон: 8(3537)216802; факс: 8(3537)216764
Адрес электронной почты	sch28-orzk@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Орск»
Дата создания	1958 год
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность (реквизиты) 56 ЛО1 № 0003129 от 02.03.2015 г. действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты 56А01 № 00000754 рег. № 700 от 09.06.2012 года выдано Министерством образования Оренбургской обл. действительно по 09 июня 2024 г

Процедура самообследования деятельности МОАУ «СОШ № 28 г. Орска»

в 2023 году проведена в соответствии:

- с нормативными правовыми документами федерального уровня;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч.2 ст. 29, ст.30);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г.г. N462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г.;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования ОО;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", зарегистрированным в Минюсте России 28.01.2014 N 31135;
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582;

- Федеральным Законом от 5 апреля 2013 № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

- с нормативными правовыми документами институционального уровня:

- Уставом школы;

- локальными актами о наблюдательном совете, об общешкольной конференции, о

внутренней системе оценки качества образования, официальном сайте школы, о

текущей и промежуточной аттестации обучающихся,

- программой развития,

- основной образовательной программой,

- учебным планом.

Цели проведения самообследования:

- анализ условий образовательного процесса и результатов образовательной деятельности в организации,

- выявление проблем функционирования и развития организации, определение тактических задач развития МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» в 2023 году,

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации,

- информирование общественности о развитии и результатах деятельности организации посредством подготовки отчета о результатах самообследования.

3. Задачи самообследования:

- выявить наличие или отсутствие динамики образовательной системы школы в целом или отдельных ее компонентов;

- создать целостную систему оценочных характеристик педагогических процессов;

- выявить положительные тенденции в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;

- установить причины возникновения и пути решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;

- составить (или опровергнуть) прогнозы изменений, связанные с объектами

оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

4. Методика самообследования предполагает использование комплекса разнообразных методов:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- активные (мониторинг, анкетирование, собеседование, тестирование, социологический опрос).

Самообследование вызывало положительный отклик, мотивировало всех его участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировало на дальнейшее саморазвитие весь коллектив.

Процедура самообследования деятельности МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» проведена в период с января по декабрь 2023 г. в соответствии с приказом № 20 от 18.01.2023 г. В плане проведения самообследования в обязательном порядке предусматривалось проведение оценки:

- организации образовательного процесса;
- системы управления ОО;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения;
- условий для реализации общеобразовательных программ;
- качество подготовки выпускников;
- качества методической деятельности;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся и другое.

Итоги самообследования деятельности МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» по вышеуказанным аспектам нашли отражение в первой части отчета.

Вторая часть отчета по самообследованию включает в себя анализ показателей деятельности общеобразовательной организации за 2023 год:

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами локальными нормативными актами школы.

С 01.01.2023 года МОАУ «СОШ № 28г. Орска» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2023 году использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, «Российская электронная школа», «Яндекс. Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс», «Олимпиад». Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году

ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»; «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Воспитательная работа

МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За отчетный период реализации Программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МОАУ «СОШ № 28 г. Орска», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного педагогом – психологом Егоровой Н.В. в декабре 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по включению в календарный план воспитательной работы Школы, мероприятий в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. В календарный план воспитательной работы МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» на 2022 – 2023 учебный год будут включены данные мероприятия.

В течение 2023 года МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» организовала проведение обучающих семинаров, курсов для учителей совместно со специалистами:

- Семинар для классных руководителей «Роль классного руководителя в инклюзивном воспитании и социализации детей с ОВЗ»;
- Городской форум по профилактике СПИДа «Не рискуй, живи безопасно»;
- онлайн-семинар «Основные формы и методы организации воспитательной работы с обучающимися в современных условиях»;

- Городской семинар «Современные технологии в системе работы с семьями обучающихся» или «Семейный квест как эффективное средство активизации работы с родителями»;

- онлайн-форум «Девиантное поведение подростков» (дв.им.Поляничко, г.Оренбург);

- вебинар «Создание методической разработки как основы успешного воспитательного мероприятия. Методический дизайн»;

- семинар-практикум для классных руководителей «Ловушка Зависимости»;

- семинар для классных руководителей «Роль классного руководителя в адаптации детей мигрантов»;

- вебинар «Формирование семейных ценностей у обучающихся: опыт регионов» (региональный центр поддержки и научно-методического сопровождения);

- КПК «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 36 часов);

- КПК «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» (Центр ДПО Учи.ру, 36 часов);

- КПК «Разговоры о важном» (Центр ДПО Учи.ру, 58 часов);

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- рассылка листовок и буклетов «В твоих силах изменить это – начни жить трезвой жизнью», «Алкоголь – основная причина тяжких преступлений»;
- профилактические акции: «День трезвости», «Алкостоп», «Нарко-стоп», «Сообщи, где торгуют смертью», «День отказа от курения»;
- интерактивная профилактическая выставка «Профилактика курения и парения»;
- Марафон активностей по профилактике ПАВ;
- правовой урок с мультимедийным сопровождением «От проступка до преступления»
- лекции с участием инспектора КДНиЗП, врача-нарколога.

В 2023 году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образования

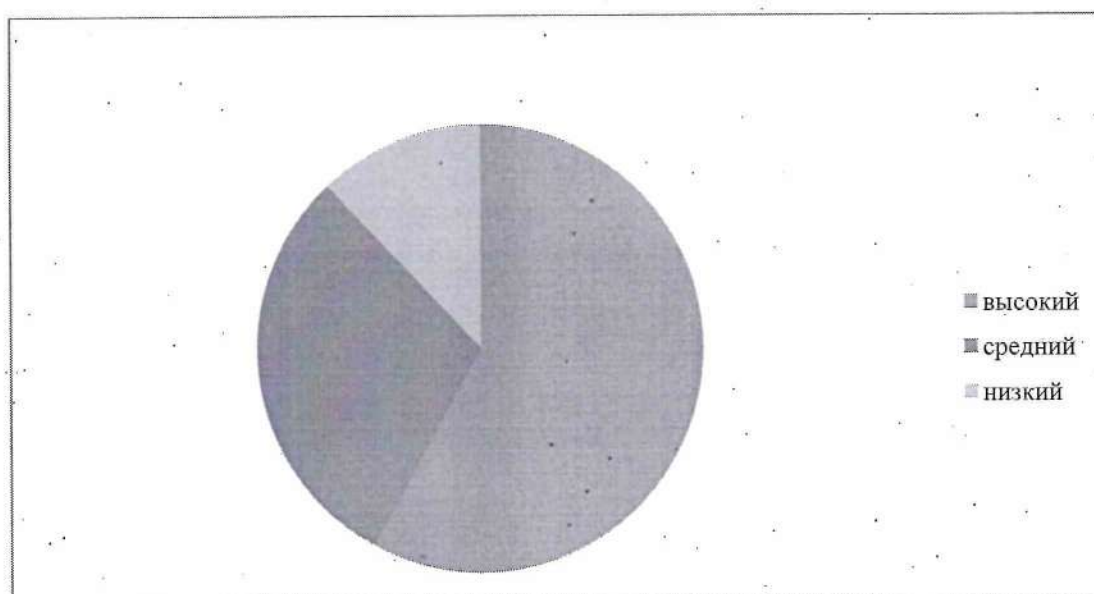
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

Организована работа по реализации следующих Программ дополнительного образования:

№	Название программы	Кол-во групп, классы	Планируемое количество детей
Выделенная ставка ЦДО в МОАУ «СОШ №28 г.Орска» (1 ставка):			
1	«Юнармия»	1 группа (8 класс)	28 чел.
2	«Волейбол»	2 группы (6-9 классы)	38 чел.
3	«Юный экскурсовод»	2 группы (7а, 7б кл.)	44 чел.
4	«Юный оформитель музея»	2 группы (6а, 6б кл.)	42 чел.
5	«Маски герои» (театрализация)	3 группы (3, 5а, 5б кл.)	50 чел.
6	Клуб «Подросток и право»	2 группы (9 классы)	49 чел.
Программы дополнительного образования от ЦРТДЮ Искра:			
1	«Изобразительная деятельность»	1 группа, (1а класс)	20 чел.
		1 группа, (1б класс)	16 чел.
		1 группа, (2 класс)	31 чел.

		1 группа, (3а класс)	28 чел.
		1 группа, (4а класс)	19 чел.
		1 группа, (4б класс)	18 чел.
		1 группа, (5а класс)	22 чел.
		1 группа, (5б класс)	13 чел.
2	«Бумагопластика»	1 группа, (1а класс)	20 чел.
		1 группа, (1б класс)	16 чел.
		1 группа, (2 класс)	31 чел.
		1 группа, (3а класс)	28 чел.
		1 группа, (4а класс)	19 чел.
		1 группа, (4б класс)	18 чел.
		1 группа, (5а класс)	22 чел.
		1 группа, (5б класс)	13 чел.



Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что на занятия отсутствуют в среднем 2-3 ученика по уважительной причине. Детей, систематически не посещающих занятия, не выявлено. Учет родительского мнения показал, что качество организации занятий достаточно высокий.

Таким образом, анкетирование родителей (законных представителей) показало, что большая часть опрошенных в целом удовлетворена качеством дополнительного образования в МОАУ «СОШ № 28 г. Орска»

II. Оценка системы управления организацией

Управление МОАУ «СОШ № 28 г.Орска» осуществляется в соответствии с законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОАУ «СОШ №28 г.Орска» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» осуществляется с учетом социально - экономических, материально - технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется:

Органы управления, действующие в МОАУ «СОШ № 28 г. Орска»

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются трудовым договором, заключенным между директором и управлением образования администрации города Орска
Наблюдательный совет	Является высшим органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.
Педагогический	Коллективный орган управления школой, который решает вопросы,

совет	связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения
Общее собрание работников	Общее собрание работников объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы (в рамках своей компетенции). Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Итак,

- Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ № 28 г. Орска», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

- Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

- Управляющая система МОАУ "СОШ № 28 г. Орска" реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Сохранность контингента обучающихся по уровням образования

Классы /год	2020		2021		2022		2023	
	1	2	37	1	30	1	33	2
2	1	31	2	37	1	26	1	30

3	2	45	1	32	2	35	1	28
4	2	18	2	48	2	37	2	37
5	2	42	1	18	2	36	2	36
6	2	39	2	40	2	43	2	43
7	1	28	2	39	1	27	2	44
8	2	35	2	29	2	46	1	28
9	2	49	2	36	2	44	2	52
10	1	16	1	23	1	16	1	15
11	1	17	1	14	1	19	1	14
итого	17	357	17	346	17	360	17	362

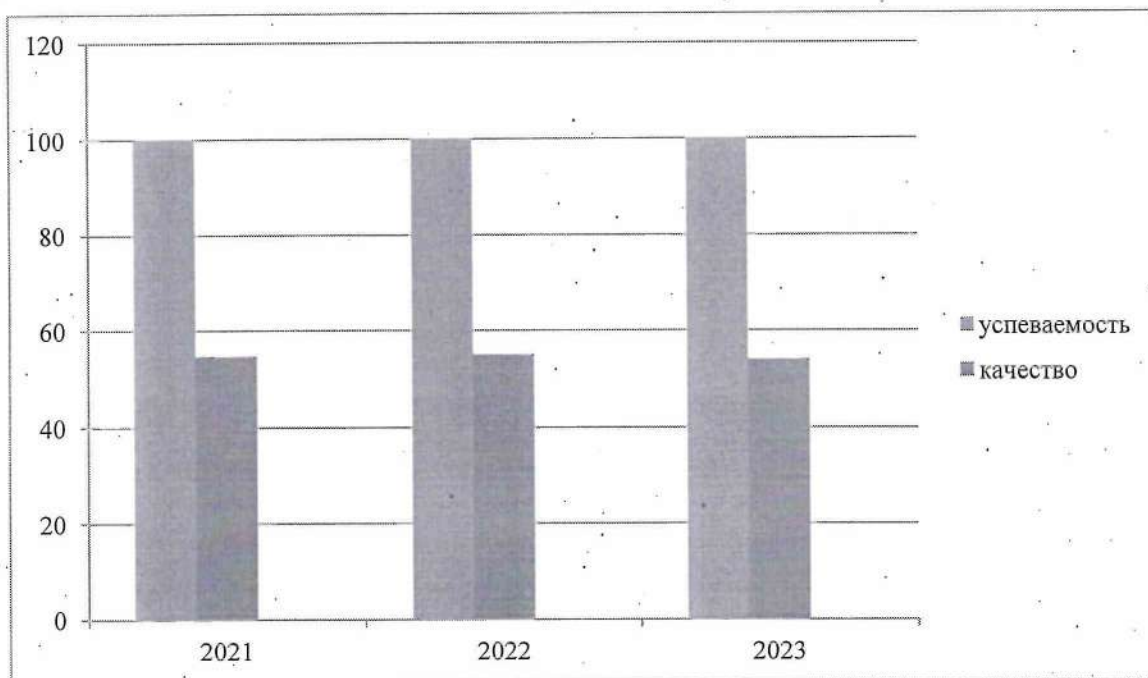
Движение обучающихся в течение учебного года чаще всего связано со сменой места жительства обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 21 человек.

В МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» 2 профильных класса социально-экономической направленности.

3.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

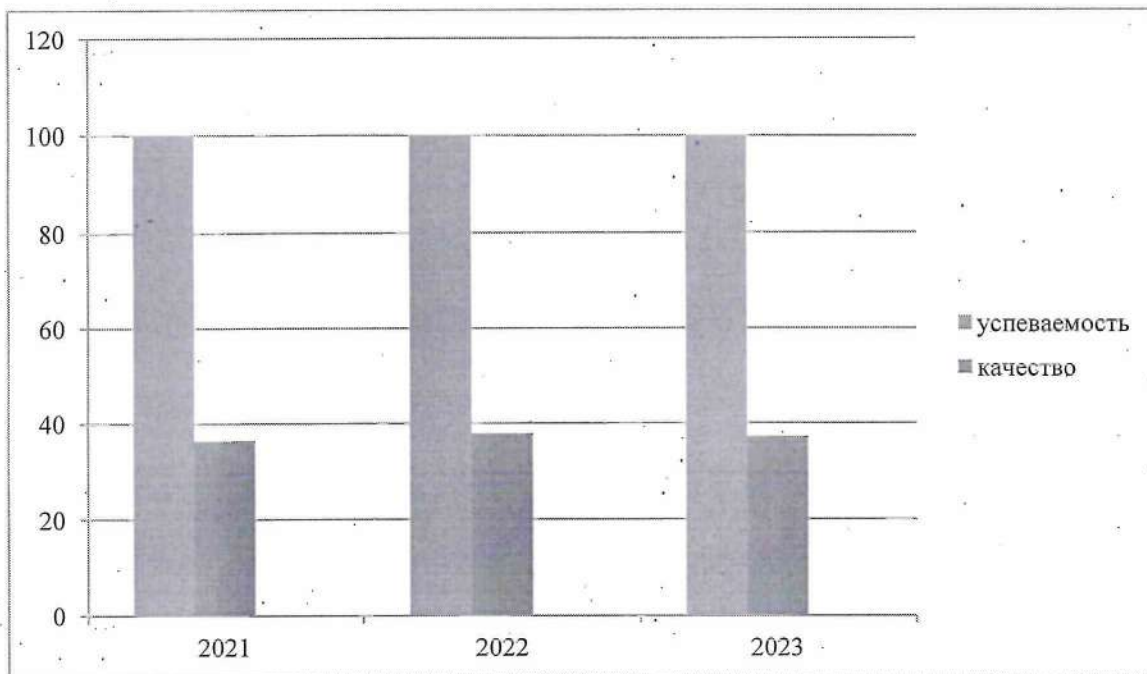
Год	Успеваемость	Качество
2021	100%	54,7%
2022	100%	55,0%
2023	100%	56,05%



Таким образом, в 2023 году успеваемость составила 100%, качество — 56,05 %. По сравнению с 2022 годом произошло повышение на 1,05 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Год	Успеваемость	Качество
2021	100%	36,40%
2022	100%	37,9 %
2023	100%	37,20%



Таким образом, в 2023 году успеваемость составила 100 %, качество — 37,20 %. По сравнению с 2022 годом произошло понижение на 0,7 %.

В 2023 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Начальное общее образование

Результаты ВПР 4 класс

предмет	Учитель	Кол-во выполнявших	Средний балл	Максимальный балл	качество	успеваемость
Русский язык	Кузнецова А.В. Пономарева А.И.	35	3,92	37	65,71	100
Математика	Кузнецова А.В. Пономарева А.И.	34	4,25	19	76,47	100

Окружающий мир	Кузнецова А.В. Пономарева А.И.	29	4, 17	31	80,4	100
----------------	-----------------------------------	----	-------	----	------	-----

Анализ результатов ВПР по математике выявил следующие проблемы в подготовке выпускников начальной школы:

1. Обучающиеся не умеют решать текстовые задачи. 55% обучающихся не могут читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
2. 52% обучающихся не овладели основами логического и алгоритмического мышления, поэтому они не могут собирать, представлять, интерпретировать информацию.
3. 50% обучающихся не могут интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
4. 49% обучающихся не могут решать задачи в 3-4 действия.

Пути решения проблем:

1. Педагогам взять на особый контроль формирование умения решать задачи, связанные со сравнением величин.
2. Постоянно отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроке и во внеурочное время.
3. Кроме арифметического способа решения задачи учить применять способ подбора, графический способ решения, глубже проводить анализ задачи.
4. При работе с величинами проводить дидактические игры, применять карточки, задания в тренажерах, ИКТ.
5. Включать в программу больше заданий на геометрические построения, на использование таблиц и диаграмм.
6. Уделять достаточное внимание решению логических задач.

Анализ результатов ВПР по русскому языку выявил следующие проблемы в подготовке выпускников начальной школы:

1. В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:
 - умение распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы в предложении, распознавать их грамматические признаки.
 - умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
2. В содержательной линии «Орфография»:
 - умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы.
3. В содержательной линии «Развитие речи»:
 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
 - умение адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
 - умение определять тему и главную мысль текста.

Пути решения проблем:

1. На уроках формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, систематически использовать задания на развитие мышления, памяти, внимания, сравнивать, анализировать, обобщать. Использовать карточки на развитие речи, задания на выбор ситуации и способы ее решения.
2. Продумать творческие задания для использования на уроках и дома.
3. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой с его структурными частями, сопоставлением информации текста с другим текстом, репродукцией, иллюстрацией.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру выявил следующие проблемы в подготовке выпускников начальной школы:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
2. Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты в простейшей среде.
3. Умение применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умение раскрывать содержание иллюстрации.
4. Обучающиеся не могут устанавливать причинно-следственные связи природных явлений.

Пути решения проблем:

На уроках окружающего мира необходимо:

- развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий;
- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и в дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.
- организовать работу по проведению фенологических наблюдений.
- чаще включать в структуру урока практические опыты.

Обучающиеся 4-х классов, в целом, справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Общие рекомендации:

На основании выявленных недочетов в подготовке обучающихся 4 -х классов необходимо:

1. ШМО учителей начальных классов выявить причины недостатков и наметить пути их устранения.
2. Учителям начальных классов при проведении текущих и диагностических работ использовать материалы ВПР.
3. Больше внимания уделять не только решению стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умения применять знания в новой для ученика ситуации.

**Основное общее образование
Результаты ВПР (5 класс)**

предмет	Учитель	Кол-во выполнявших	Средний балл	Максимальный балл	Качество %	Успеваемость %
русский язык	Сюсина Н.Л.	31	3,2	37 из 45	29,03	74,19
математика	Турбина К.С	30	3,4	13 из 15	36,66	96,67
история	Сабиров А.Р.	31	3,3	12 из 15	19,35	100
биология	Чапцева Т.И.	30	3,8	23 из 29	60	93,33

При выполнении ВПР по русскому языку наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (43,75%)

2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (31,25%)

Причина затруднений

1. Мало читают, не умеют анализировать текст, имеют низкий словарный запас.
2. Плохо сформирован навык деления слова на морфемы.

Возможные пути решения данных затруднений

1. На уроках систематически использовать задания на развитие мышления, памяти, внимания, сравнивать, анализировать, обобщать.

2.Использовать карточки на развитие речи, задания на выбор ситуации и способы ее решения.

При выполнении ВПР по биологии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1.Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (40%)

2.Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (46,67%)

Причина затруднений

1. Недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2.Недостаточно выработано умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов экологического мониторинга в окружающей среде

Возможные пути решения данных затруднений

1.Необходимо работать над формированием умений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов экологического мониторинга в окружающей среде.

При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий (46,15%)

2.Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к

межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (53,85%)

Причина затруднений: низкий уровень умения строить логическое рассуждение и делать выводы.

Возможные пути решения данных затруднений

1. На всех уроках формировать умение делать выводы. Подключить к этой работе учителей русского языка и литературы.

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (35,71%)

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки (21,43%)

3. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (35,71%).

Возможные пути решения данных затруднений

1. При подготовке к уроку подбирать задачи, где учащимся приходилось бы читать, записывать и сравнивать величины.

2. Прорешивание дополнительных заданий с целью выработки устойчивых навыков построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Использование результатов ВПР (педагоги)

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмен опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль знаний учащихся с целью

определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Результаты ВПР (6 класс)

предмет	Учитель	Кол-во выполнявших	Средний балл	Максимальный балл	качество	успеваемость
русский язык	Лазарева Н.А.	29	3,7	40 из 51	41,38	100
математика	Камынин В.В.	31	3,2	9 из 16	0	83,87
обществознание	Сабилов А.Р.	17	3,1	15 из 21	23,52	94,12
история	Сабилов А.Р.	12	4,1	9 из 16	16,67	100
география	Адигамова Д.Р.	13	3,3	28 из 33	69,23	100
биология	Чапцева Т.И.	16	3,5	22 из 24	62,5	93,75

При выполнении ВПР по русскому языку наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (34,23%)

2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (40,54%)

3. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (43,24%)

4. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (47,3%)

Причина затруднений

1. Предложения, в которых необходимо было поставить запятую, у многих были выписаны верно, а объяснение выбора предложений не было сформулировано.

2. Обучающиеся невнимательно читали задание.

3. Морфологический разбор частей речи вызвал затруднения, так как обучающиеся не смогли удержать в памяти все морфологические характеристики данных частей речи

Возможные пути решения данных затруднений

1. Приучать обучающихся составлять схемы сложных предложений.

2. Выдать обучающимся опорные схемы – планы анализа частей речи

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (25%)

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (29,17%)

3. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (33,33%)

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (41,67%)

Возможные пути решения данных затруднений

1. Отрабатывать навык перевода величин из км в м, из минут в часы и т.д.

При выполнении ВПР по биологии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (15%)

2. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (35%)

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (45%)

Причина затруднений

1. Недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Недостаточно выработано умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов экологического мониторинга в окружающей среде

Возможные пути решения данных затруднений

1. Необходимо работать над формированием умений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов экологического мониторинга в окружающей среде.

При выполнении ВПР по обществознанию наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и

социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (25%)

2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (25%)

3. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (21,67%)

4. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (45%)

Причина затруднений

1. Недостаточный уровень подготовки к выполнению заданий данного типа

Возможные пути решения данных затруднений

2. При подготовке повторить тему «Сферы общества», научиться формулированию логичного, корректного ответа.

При выполнении ВПР по географии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (2,63 %)

2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (5,26%)

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. (28,07%)
Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

4. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (15,79%)

Причина затруднений

1. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков.
2. Недостаточное умение в осмыслении прочитанного текста

Возможные пути решения данных затруднений

1. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций (25%)
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (33,33%)

Причина затруднений: низкий уровень умения строить логическое рассуждение и делать выводы.

Возможные пути решения данных затруднений

1. На всех уроках формировать умение делать выводы. Подключить к этой работе учителей русского языка и литературы.

Общий вывод:

1. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям - предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую они могут реализовать.

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Результаты ВПР
(7 класс)**

предмет	Учитель	Кол-во выполнявших	Средний балл	Максимальный балл	качество	успеваемость
русский язык	Нечеухина А.А.	26	3,33	36 из 47	43,3	100
математика	Камынин В.В.	26	3,4	17 из 19	38,89	88,89
английский язык	Решетникова Л.Ф. Ролдыгина А.А.	26	3,35	22 из 30	31,82	100
обществознание	Сабилов А.Р.	16	3,55	23 из 23	61,7	94,12
история	Сабилов А.Р.	26	3,62	9 из 17	13,04	95,65
география	Адигамова Д.Р.	26	3,35	32 из 37	35,2	100
физика	Адигамова Д.Р.	26	3,68	10 из 18	65	100
биология	Чапцева Т.И.	14	3,86	25 из 29	63,3	96,67

Русский язык

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>- умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях; отличать их от омонимичных частей речи; распознавать производные союзы в заданных предложениях; отличать их от омонимичных частей речи;</p> <p>- умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);</p> <p>- умение находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;</p> <p>- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p>	<p>- Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.</p> <p>- Недостаточно развиты навыки работы с текстом.</p> <p>- Проблемы в определении условий правописания орфограмм в разных морфемах, в использовании необходимой речевой ситуации.</p>

Выводы: По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение; поэтому ребята часто не видят второй части задания.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный), практиковать повторение не только в конце темы, но включить задания в структуру каждого урока.
4. Проводить диагностику учебных достижений по материалам ФИПИ в формате ВПР.
5. Сделать системным повторение разделов курса по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
6. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Типичные ошибки	Возможные причины
-Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	-неумение самостоятельно использовать изученные правила;
-Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических задач, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Практиковать решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказывать математические утверждения.

Биология

Типичные ошибки	Возможные причины
умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.	Невнимательность при выполнении заданий;
умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне	Недостаточно сформированы понятия о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Недостаточно усвоены свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений
знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.	Недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
Предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения	
умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).	

Рекомендации:

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
4. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание

Было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История

Типичные ошибки	Возможные причины
1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. 2. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. 3. Умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить	1. Незнание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, как следствие, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. 2. Неумение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и

хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	всеобщей истории в Новое время.
---	---------------------------------

Вывод:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- 1.Продолжить формирование умений определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

География

Типичные ошибки	Возможные причины
Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия	Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления: ошибки допустили.	
Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.	
Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей: ошибки допустили.	
Знание географии родного края	Трудности в работе с краеведческими материалами. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Вывод:

Затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- определение географических координат и направлений на карте;

- простейшие вычисления времени в разных частях Земли;
- соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей;
- знание географии родного края

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
- 5.Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- 6.Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Физика

Типичные ошибки	Возможные причины
Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико- ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.	-невнимательность учащихся при чтении заданий, -не хватило времени для решения задания 10 и 11.

Рекомендации:

- Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;
- При корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
- При планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся.

- При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2023 г.

Иностранный язык. Английский язык

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста - умение построить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, - умение решать коммуникативные задачи. 	<p>Обучающиеся неправильно определяют ключевые слова, соответствующие теме текста; стараются найти в тексте лексику, использованную в вопросе, не пытаясь подобрать синонимы или синонимичные выражения к словам из текста.</p>

Рекомендации:

- продолжать развивать такие общие учебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- Формировать умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами, совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Общие рекомендации

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
2. Учителям - предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний и для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. ШМО всех предметных направлений разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**Результаты ВПР
(8 класс)**

предмет	Учитель	Кол-во выполнявших	Средний балл	Максимальный балл	качество	успеваемость
русский язык	Кузьмина Н.Д.	40	3,46	39 из 51	32,5	100
математика	Турбина К.С.	41	2,8	17 из 25	29,27	95,12
история	Сабиров А.Р.	22	4,4	12 из 17	45,46	100
физика	Адигамова Д.Р.	18	3,71	9 из 18	38,89	100
биология	Чапцева Т.И.	23	3,9	26 из 29	60,87	100
обществознание	Сабиров А.Р.	20	3,2	16 из 22	5	95

Русский язык

Проблемное поле	% обучающихся, не справившихся с заданием	Причина затруднений	Возможные пути решения данных затруднений
2К3. Проводить морфологический анализ слова	38,8	Восьмиклассники не различают причастия, деепричастия и прилагательные, путаются в определении действительных и страдательных причастий, забывают указывать время или вид причастий.	Проработать общее значение причастий, деепричастий и прилагательных, особое внимание обратить на различительные признаки данных частей речи. Чаще включать в уроки морфологический разбор причастий и задания на определение частей речи, в которых путаются обучающиеся
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные	48,15	1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках в связи с переходом в	1. Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного,

языковые нормы в устной и письменной речи		<p>апреле-мае на дистанционное обучение.</p> <p>2. Отсутствие в речевой практике орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка.</p>	<p>синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР.</p> <p>2. На каждом уроке уделять особое время грамматическому разбору, практиковать с учащимися полный разбор по схеме в пределах пройденного грамматического материала.</p> <p>3. На каждом уроке проводить словарную работу.</p>
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	70,37	Верно был назван один из пунктуационных отрезков или обоснование отсутствовало. Это связано с неразличением причастного и деепричастного оборота.	Отработать понятия причастного и деепричастного оборотов через групповую работу и индивидуальные консультации. Повторить условия обособления причастного оборота.
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	40,74	1. Данное задание содержит вопрос, на который учащиеся	1. Формирование понятийного аппарата на уроках,

<p>ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>		<p>ищут ответ, опираясь на ключевые слова, тему и идею текста. Поэтому ошибка в выполнении задания могла быть последствием неправильно отработанных ключевых слов, темы и идеи текста. Учащиеся не смогли четко прописать ответ, а стоило всего лишь поработать с ключевыми словами.</p> <p>2. Невнимательное чтение задания. Многие учащиеся ответили на вопрос, но не обратили внимание на то, что нужно было еще выписать ключевые слова.</p> <p>3. Выявлены проблемы по развитию навыков смыслового чтения, правильное прочтение задания, формированию умений обобщения, структурирования учебного материала, умение применять знания фактического материала, работа с терминами, знание понятийного аппарата.</p>	<p>продолжать работу над стратегией смыслового чтения и работу с ключевыми словами на уроке.</p> <p>2. Индивидуальные и групповые консультации по устранению типичных ошибок.</p>
--	--	--	---

Математика

Проблемное поле	% обучающихся, не справившихся с заданием	Причина затруднений	Возможные пути решения данных затруднений
Преобразование алгебраических выражений с использованием формул сокращенного умножения.	88	Не могут применить формулы сокращенного умножения при преобразовании алгебраических выражений	Систематически включать в урок задания на повторение применений формул.
Решение текстовых задач на движение.	76	Не могут анализировать условие задачи; не знают формул расстояния, скорости и времени.	При повторении использовать набор разных задачи на движение.

История

Проблемное поле	% обучающихся, не справившихся с заданием	Причина затруднений	Возможные пути решения данных затруднений
Задание №1 – большинство учащихся не сумели определить и соотнести даты с указанными событиями, связанными с курсом всеобщей истории	44	При изучении предмета курсу Всеобщей истории отводится меньше внимания	Уделить большее внимание повторению курсу всеобщей истории, тренировать выполнение заданий по хронологии
Задание №11 – при выполнении задания приведены рассуждения общего характера; часть учащихся не приступала к выполнению задания совсем.	48	Недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.	Отрабатывать навык логичного выражения мыслей, установления причинно-следственных связей, формирования

		делать выводы.	выводов. Подключить к этой работе учителей русского языка и литературы.
Задание №12 –у большинства учащихся задание выполнено частично; допущены фактические ошибки; не сумели отразить вклад деятелей, событий в историю края и страны; при указании значения явлений/событий приводят рассуждения общего характера.	20	Недостаточный уровень подготовки по краеведению, низкий уровень умения строить логическое рассуждение и делать выводы	При подготовке учащихся к впр уделять больше внимания краеведению, формировать умение делать выводы. Подключить к этой работе учителей русского языка и литературы.

Биология

Проблемное поле	% обучающихся, не справившихся с заданием	Причина затруднений	Возможные пути решения данных затруднений
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	66.36	Недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	Необходимо работать над формированием умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
Умение создавать,	57.44	Недостаточно	Необходимо работать

применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		выработано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	над формированием умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
--	--	---	--

Физика

Проблемное поле	% обучающихся, не справившихся с заданием	Причина затруднений	Возможные пути решения данных затруднений
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	92,59	Незнание физических законов (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда), либо неумение применить к конкретным задачам; незнание формул, связывающих физические величины; неверное оценивание полученного реального значения. Неверно представляют численный ответ с указанием единиц измерения искомой величины	Отрабатывать на уроках и дополнительных занятиях формулировку, математическую запись законов, умение применять их к отдельным расчетным задачам по данной теме; постоянно повторять единицы измерений физических величин. Формировать умения оценивать полученный результат с указанием единиц измерения

Рекомендации.

1. Учителям - предметникам продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Усилить практическую направленность обучения, проводить разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности, проверяя их усвоение на самостоятельных работах, тестах дополнительных занятиях.

Общие выводы и рекомендации:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

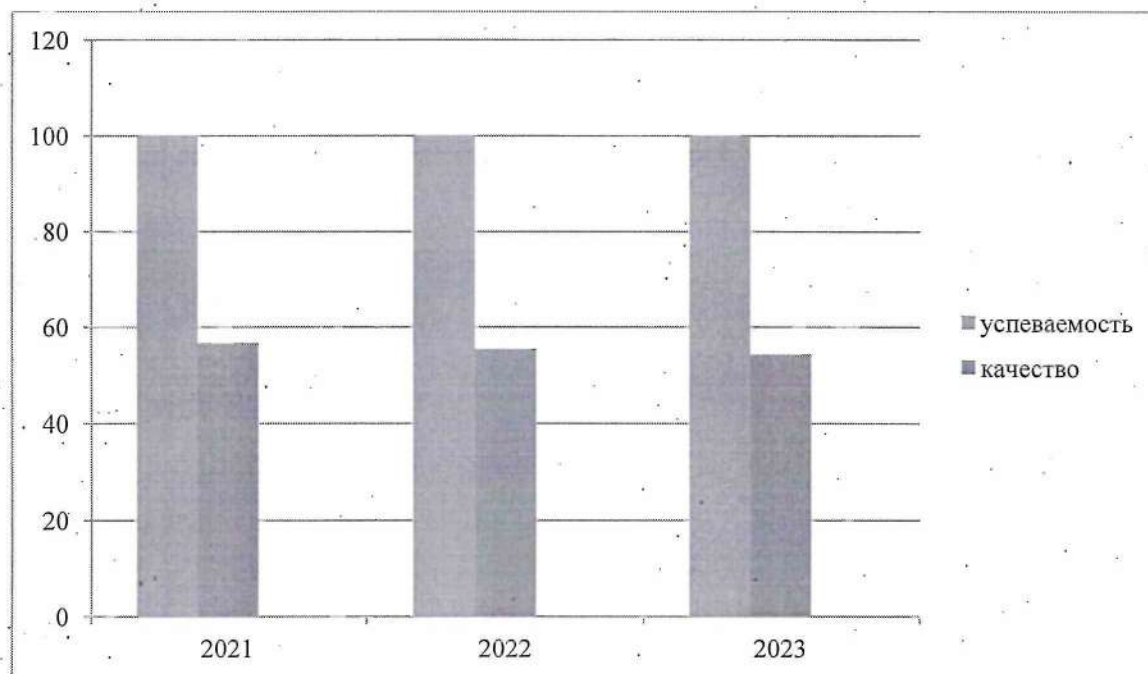
Учителям - предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести подробный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем.
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и

основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Год	Успеваемость	Качество
2021	100%	56,70%
2022	100%	55,40%
2023	100%	54,30%



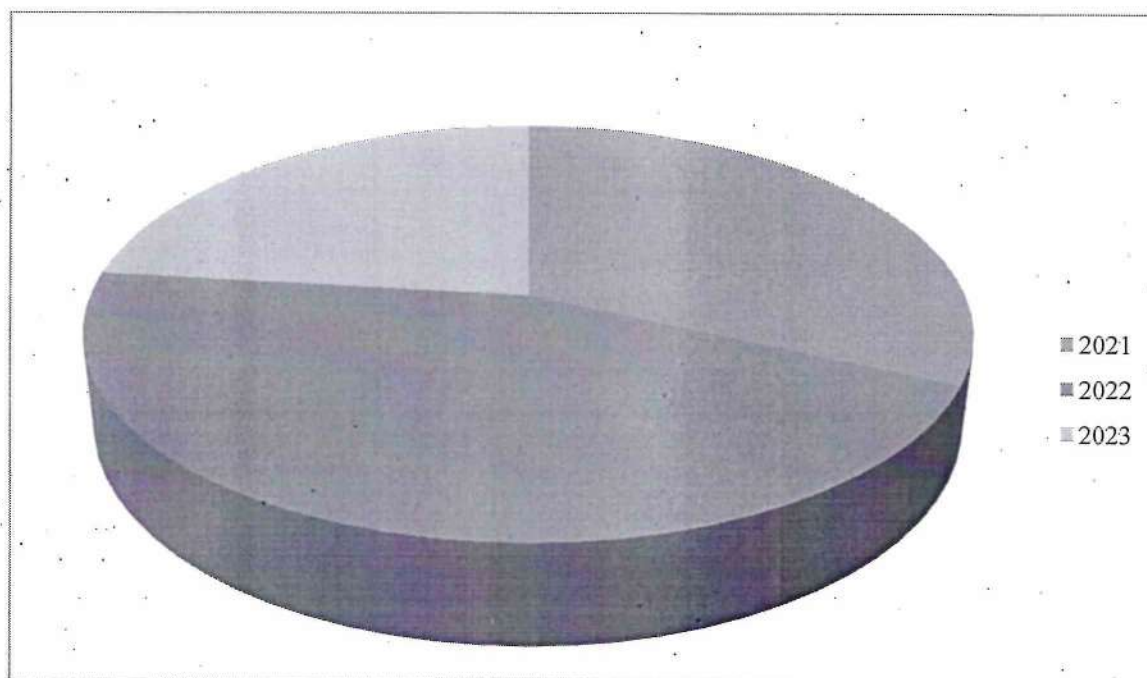
Таким образом, в 2023 году успеваемость составила 100%, качество — 54,3 %. По сравнению с 2022 годом произошло снижение на 1,1 %.

Анализ данных за последние два года свидетельствует об увеличении на 4,3% обучающихся с одной тройкой, 5,1 % - с двумя «3», в связи с этим учителям-предметникам рекомендовано обратить особое внимание на данную группу обучающихся, составить индивидуальный маршрут для каждого ученика.

По итогам учебного года аттестованы обучающиеся 2-11 классов. Успеваемость составила 100%, число обучающихся, окончивших год на «4» и «5» - 150 человека, что составляет 46,15%. Отличников – 25 человек (8%). Хорошистов — 125 человека (38,4%).

3.3.Динамика численности медалистов (количество)

медалисты	2021	2022	2023
Число медалистов	1	2	1
%	7,1	10,1	5,2



Число медалистов сократилось на 1, понижение процента объясняется количеством выпускников.

Государственная итоговая аттестация

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2023 года

Предмет	всего сдававших	Средний балл	% не преодолевших мин. порог	Учитель	успеваемость	качество
Русский язык	19	66	0	Кузьмина Н.Д. русский и литература, 1К	100	68
Математика П	12	56	0	Камынин В.В., ВП, матем., ВК	100	75
Математика Б	7	ср.оц. 4,1	0	Камынин В.В., ВП, матем., ВК	100	72
Литература	3	49	0	Кузьмина Н.Д., русский и литература, 1К	100	67

Обществознание	7	57,42	1	Егорова Н.В., ВП, ист.и общ., 1К	100	57
История	4	42	1	Егорова Н.В., ВП, ист.и общ., 1К	75	0
Биология	2	36	1	Чапцева Т.И., ВП, биол., 1К	50	0
Химия	1	61	0	Абсалямова И.Х., ВП, хим., 1К	100	100
Физика	2	30	1	Адигамова Д.Р., ВП, физ., 1К	50	0
Информатика	3	47	2	Котляров Ю.А., информ, 1К	34	0

Сводные данные результатов ЕГЭ 2021 -2023 гг. (средний балл)

предмет	2021	2022	2023
Русский язык	69	71	66
Математика Б		4,1	4,1
Математика П	59,5	62,4	56
Обществознание	60,75	44	57,42
История	70	36	42
Физика	56,66	56	30
Химия	41,5	57	61
Биология	53,5	53	36
Литература	60	51,33	49
Английский язык		57	
Информатика	69	54	47
География			
Общий балл по школе	61,72	54,2	44,9

Сравнительный анализ результатов МОАУ «СОШ № 28 г. Орска»

предмет	Россия	Город	Школа
Русский язык	68,43	74	66
Математика Б		4	4.1
Математика П	55,62	62	56
Литература	63,97	60	49
Информатика	58,39	63	47
Обществознание	56,4	60	57,42
История	56,37	58	42

Физика	54,85	60	30
Химия	56,23	66	61
Биология	50,87	56	36

Анализируя данные таблиц, можно сделать следующий вывод:

по сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение среднего балла по русскому языку на 5, по математике профильного уровня на 6,4, по обществознанию на 13,42%, по биологии на 17%, по физике на 26%. Понижение по биологии и физике высокое в связи с тем, что этот предмет сдавали 2 выпускник.

по сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение среднего балла по химии на 4, по истории на 6

Закончил школу с медалью «За особые успехи в учении» 1 выпускник: Федоренко Иван, что составило 5 % от общего количества выпускников-2023. Окончили школу на «4» - «5» - 8 человек. Таким образом, аттестаты о среднем общем образовании без троек получили 42 % выпускников 11 класса.

Выводы:

- 5 % выпускников закончили среднюю школу с отличием
- 42 % обучающихся получили аттестаты без троек;
- средний балл по школе по всем предметам – 44,9.

Вместе с тем, государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов выявила ряд проблем:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны как выпускников, так и родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Рекомендации

1. Включить в план ВШК контроль освоения понятия предметных курсов в системе подготовки обучающихся 11 классов к ЕГЭ.
2. Провести анализ и классификацию затруднений у учителей и обучающихся при обучении физике, биологии, химии, обществознанию.
3. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний обучающихся 10-11 классов.
4. Включить в план методической работы школы мероприятия по организации работы с «высококабальниками», обучающимися группы «риска»; по ликвидации пробелов знаний в подготовке выпускников к экзаменам.
5. Одобрить и продолжить практику педагогического мониторинга.

Результаты ГИА. 9 класс.

На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации, Рособнадзора N 230 от 13.04.2022 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году» государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы

основного общего образования, проходила по обязательным учебным предметам - по русскому языку и математике.

Результаты

Русский язык (учитель Нечеухина А.А.)

Русский язык в форме ОГЭ сдавали 42 выпускников. Минимальный порог преодолели 36 выпускников (100%). Максимальный балл (33 из 39 возможных) набрали Скобелев Данил, Галимова Эльвина. Средний балл — 27, 55 (на 0,02 меньше по сравнению с прошлым годом). Средняя оценка — 4,35. Количество обучающихся, понизивших школьные отметки – 0. Количество обучающихся, повысивших школьные отметки – 15. Количество обучающихся, подтвердивших школьные отметки – 24. Успеваемость – 100%, качество – 85,7 (на 3,5% ниже по сравнению с прошлым годом).

Математика (учитель Камынин В.В.)

Математику в форме ОГЭ сдавали 42 выпускников. Минимальный порог преодолели 42 выпускников (100%). Максимальный балл 20 из 31 возможных набрал Скобелев Данил. Средний балл — 12, 90 (на 1,2 ниже по сравнению с прошлым годом). Средняя оценка — 2,5 (в прошлом году - 3,5). Количество обучающихся, понизивших школьные отметки – 4. Количество обучающихся, повысивших школьные отметки – 3. Количество обучающихся, подтвердивших школьные отметки – 33. Успеваемость – 100%, качество – 24 (на 26 % ниже по сравнению с прошлым годом).

Обществознание (учитель Егорова Н.В.)

Обществознание в форме ОГЭ сдавали 40 выпускника. Минимальный порог преодолели 40 выпускник (100 %). Максимальный балл – набрали Черенкова Александра (35), Скобелев Данил (34). Средний балл — 23,12, средняя оценка – 3,52. Количество обучающихся, подтвердивших школьные отметки – 19. Успеваемость – 100%, качество – 40.

География (учитель Адигамова Д.Р.)

Географию в форме ОГЭ сдавали 5 выпускников. Минимальный порог преодолели 5 выпускников (100%). Максимальный балл - 18. Средний балл — 15,33, средняя оценка – 3,2. Количество обучающихся, подтвердивших школьные отметки – 2. Количество обучающихся, понизивших школьные отметки – 3. Успеваемость – 100%, качество – 20.

Информатика и ИКТ (учитель Котляров Ю.А.)

Информатику и ИКТ в форме ОГЭ сдавали 33 выпускника. Минимальный порог преодолели 33 выпускников (100%). Максимальный балл - 16 (Скобелев Данил). Средний балл — 10,2, средняя оценка – 3,24. Количество обучающихся, подтвердивших школьные отметки – 7. Количество обучающихся, понизивших школьные отметки – 16. Успеваемость – 100%, качество – 21.

IV. Оценка востребованности выпускников

Сведения о выпускниках	2022	2023
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об	29	42

основном общем образовании		
Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение:		
в данной ОО	35%	58,3%
в другой ОО	0	0
в учреждениях СПО	65%	41,6%
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	20	19
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	14	9
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	5	5
Кол-во выпускников, поступивших на работу	1	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0

В соответствии с приведенными данными видно понижение процента выпускников, поступивших в ВУЗы, что объясняется контингентом обучающихся, нетрудоустроенных обучающихся нет, что также свидетельствует о положительных результатах профориентационной работы.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» полностью укомплектован педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работниками, работниками пищеблока и вспомогательным персоналом. Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия. В 2023 году в педагогический состав школы входило 13 учителей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 советник директора по воспитанию, 1 педагог - библиотекарь, 1 старший вожатый. Коллектив школы – это высококвалифицированный коллектив единомышленников, образовательный ценз и уровень квалификации которых соответствует предъявляемым требованиям. Коллектив стабилен.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 2023 год представлен следующим образом:

Руководящих работников	Педагогических работников	Итого
3	19	22

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ

Кв. категория	2022		2023	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
ВК	3	3	3	3
1К	16	16	16	16
С (б/к)	4	4	4	4

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СТАЖУ

2023	
От 2-5 лет	3
От 5-10 лет	1
От 10 - 20 лет	6
Свыше 20 лет	12

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В школе разработан план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная, дистанционная. В этом учебном году обучение проходили по программам подготовки к введению ФГОС, ОВЗ, ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того все педагоги прошли обучение по организации дистанционного обучения. Используемые формы повышения квалификации учителей охватывают тех педагогов, которые претендуют на новый уровень профессиональных отношений и новое качество профессиональной деятельности. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Особенностью этого является следующее:

1. Педагогу принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения.
2. Педагог стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению и осознает себя таковым.
3. Педагог обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег.
4. Педагог рассчитывает на применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств.
5. Процесс обучения педагога организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: диагностики, планирования, реализации, оценивания и коррекции.

Задачи:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, на которых можно пройти дистанционное обучение

Вывод:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей - новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека укомплектована учебниками в полном объеме, но необходима их постепенная замена на соответствующие требованиям ФГОС ООО. Пополняется фонд методической литературы за счет периодических изданий. Педагог - библиотекарь – дипломированный специалист.

В библиотеке школы имеют в наличии 14332 единиц учебно-методической литературы, обеспеченность учебниками 100%.

Количество художественной литературы	7231
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	6647
Количество учебных пособия	355
Количество справочных материалов	99
Количество электронных документов	0
Аудиовизуальные документы	50

Источниками обеспечения учебно-методической литературы являются библиотечный фонд. Учебно-информационный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников). Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО, ООО, в школе сформирована информационная среда, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно коммуникационных технологий (ИКТ).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

В школе имеется свой сайт <https://sh28-or-sk-r56.gosweb.gosuslugi.ru> с полезной информацией для родителей и обучающихся. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

• почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

• информация об официальном сайте школы;

• иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

• аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

• обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

• описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

• меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

• на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

• электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

• ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик Пономарева А.И. ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

Методическое сопровождение образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 28 г. Орска»

Основные направления методической работы

1. Управление методической работой

Задачи: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы. Методическая работа в 2023 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно – воспитательный процесс.

В школе работают методический совет и 6 методических объединений:

- МО учителей начальных классов (руководитель Епанешникова А.А.),
- МО учителей гуманитарных дисциплин (руководитель Сюсина Н.Л.),
- МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Чапцева Т.И.),
- МО учителей математики (руководитель Камынин В.В.)
- МО учителей спортивно-эстетического цикла (руководитель Мансурова Г.Р.)
- МО классных руководителей (руководитель Решетникова Л.Ф.)

Школьные методические объединения обеспечивают систематическую работу в соответствии с планом работы на год. В рамках всех методических объединений были проведены предметные недели.

В составе МО классных руководителей 15 классных руководителей, из них - 5 – начальные классы (1-4), 6 – среднее звено (5-8 кл.), 4 - старшие классы (9 -11 кл.).

Методическое объединение классных руководителей работало над темой:

«Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе»

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классной организации, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям.
4. Организация здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта классного руководителя.

Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и как следствие повышение уровня воспитанности учащихся.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили как активную форму, так и заочную (дистанционную) и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться в новых технологиях и новых непривычных условиях работы в связи с пандемией.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 88% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, методических потребностей педагогов, особенностей состава учащихся школы, педагогический коллектив работает над методической темой «Повышение эффективности и качества образования обучающихся МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» в условиях реализации ФГОС». Методическая деятельность направлена на развитие творческого потенциала педагогов.

Основными составляющими элементами методической деятельности школы являются:

1. Оказание организационно – методической помощи педагогу в обучении и воспитании детей;
2. Формирование учебного плана с учетом уровня развития и потребностей обучающихся;
3. Разработка системы педагогического и психологического мониторинга;
4. Научно – методическое обеспечение проведения педагогических советов, совещаний, семинаров и т.д.

Перед методической службой были определены следующие задачи:

1. Изучить и внедрить методики и приемы новых педагогических технологий;
2. Совершенствовать педагогическое мастерство через систему повышения квалификации;
3. Повышать качество знаний обучающихся посредством эффективной работы учителя на уроке на основе внедрения ИКТ;
4. Повышать мотивацию учителей на участие в конкурсах различного уровня.

Поставленные задачи решались через такие формы методической работы, как - педагогические советы:

«Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно – образовательного процесса в условиях ФГОС»;

«Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации образования»;

«Инновационные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся».

Семинары:

- «Опыт педагогов школы по повышению качества обученности учащихся и результатов итоговой аттестации» (руководители ШМО),
- «Дифференцированный подход в обучении учащихся на уроках и во внеурочной деятельности», «ФГОС ООО»
- диссеминация педагогического опыта каждым педагогом.

В течение года в школе проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия, предметные декадни начальных классов по математике, русскому языку и литературному чтению с защитой обучающимися проектов по предмету, учителей русского языка и литературы, математики, иностранного языка, естественно-научного цикла, здоровьесберегающего и творческого направления, регулярно проводились заседания МО классных руководителей и учителей - предметников. Главное внимание в методической работе уделялось профессиональному развитию учителя с учетом его затруднений, а также преодолению традиционного стиля преподавания. С целью систематического повышения квалификации учителей выполняется график прохождения курсов.

Курсы повышения квалификации:

В 2023 году прошли курсовую подготовку:

1. Курсы в ОГПУ по различным проблемам: Камынин В.В., Асанова А.Т., Решетникова Л.Ф., Кузнецова А.В., Адигамова Д.Р., Котляров Ю.А., Абсалямова И.Х.
2. Курс повышения квалификации «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования»(математика), ГБУ «РЦРО Оренбургской области», 2023 г., 36ч.: Камынин В.В.
3. Курс профессиональной переподготовки «Преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки», 2023 г.: Чапцева Т.И.
4. Курс повышения квалификации по программе «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО», 2023 г., 36ч. : Нечухина А.А.
5. " Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО", Инфоурок, 2023г., 72 часа: Абсалямова И.Х, Турбина К.С., Котляров Ю.А., Мансурова Г.Р., Егорова Н.В., Лазарева Н.А.
6. Курс повышения квалификации «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС», МГУ им.Ломоносова, 2023 г., 16 ч.: Турбина К.С.
7. Курс повышения квалификации "Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО" ,72ч, 2023 г.: Решетникова Л.Ф.
8. "Научно-методические и организационно- практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования", 2023 г.,36 ч.: Епанешникова А.А., Кузнецова А.В.
9. Курс повышения квалификации "Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей", ООО "Инфоурок"2023 г.,36 ч.: Рахматуллина И.В.
10. Курс повышения квалификации «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников

образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2023 г. ,36 ч.: Краснобаева Л.В., Мансурова Г.Р.

Решетникова Л.Ф., Абсалямова И.Х., Краснобаева Л.В., Котляров Ю.А., Камынин В.В., Кузнецова А.В., Лазарева Н.А., – постоянные участники различных вебинаров.

Итак, проводимая методическая работа способствовала саморазвитию личности учителей, стремлению к профессиональному росту. Все педагоги школы получили первоначальную теоретическую и практическую подготовку по использованию информационных технологий в учебно-воспитательном процессе и активно применяют полученные навыки в своей деятельности. Педагоги школы формируют свой личный портфолио, как в бумажном, так и в электронном виде. Повышение квалификации педагогических работников повлияло на их более активную творческую деятельность.

Учителями математики, русского языка, биологии, начальных классов используются на отдельных уроках электронные учебники, энциклопедии, активно применяется метод проектов.

Учителя – предметники участвовали в работе городских методических объединений и выступали с докладами, на семинарах (Камынин В.В., Краснобаева Л.В., Решетникова Л.А., Сюсина Н.Л., Нечеухина А.А.) Повысилась активность обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах районного и городского уровня под руководством классных руководителей и учителей-предметников.

В школе сложился стабильный работоспособный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно сочетание традиционной деятельности и чувства нового, стремления к самосовершенствованию. Но творческому и эффективному труду педагогов препятствует приверженность традиционному стилю обучения и недостаточная мотивация педагогов на освоение инновационных технологий.

Таким образом, проблема создания условий в школе для роста профессионального мастерства педагогов остается, в частности, овладение и внедрение современных технологий в обучение и воспитание обучающихся, что требуют и новые стандарты образования.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 401 обучающийся, фактическая-362 обучающихся. Обучение проводится в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Учебные кабинеты	количество	Оснащенность учебных кабинетов
начальных классов	5	Компьютеры. ЖК – телевизоры, МФУ, принтеры. Азбука подвижная, касса букв классная, комплект таблиц, модели, часовой циферблат, раздаточный материал, теллурий, глобус, карты, коллекции по окружающему миру, мультимедийные пособия
русского языка	2	Компьютер, принтер (1 кабинет). Таблицы демонстрационные, портреты писателей, мультимедийные пособия.
математики	2	Компьютер (2 кабинета). Набор "Части целого на круге", комплект "Оси координат", комплект инструментов классных, набор геометрических тел,

		демонстрационные и лабораторные наборы, таблицы, мультимедийные пособия.
химии	1	Комплект школьного оборудования для кабинета химии для средней общеобразовательной школы. Мультимедийные пособия.
физики, географии	1	Интерактивная доска. Лабораторное и демонстрационное оборудование и наглядные пособия для средней общеобразовательной школы. Мультимедийные пособия.
биологии	1	АРМ учителя и ученика. Оптимальный комплект школьного оборудования для кабинета биологии в средней общеобразовательной школе: демонстрационные и лабораторные приборы, наглядные методические пособия, принадлежности для опытов и видеопродукция. Мультимедийные пособия
истории	1	Компьютер, карты, портреты выдающихся исторических деятелей, таблицы, мультимедийные пособия
иностранного языка	2	Компьютер, телевизор (2 кабинета). Портреты английских писателей, таблицы, магнитофоны, мультимедийные пособия.
музыки	1	Пианино, портреты композиторов, плакаты, музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук
ОБЖ	1	Компьютер, принтер, плакаты, макеты, учебно-наглядные пособия, топографические карты, мультимедийные пособия. Противогазы, общевойсковой защитный комплекс, приборы химической разведки ВПХР, прибор ДП-5В, прибор ДП-22, саперные лопаты, огнетушители аптечка индивидуальная АИ-2, компас Андрианова, секундомер, рулетка.
компьютерный класс	1	АРМ учителя -1. Рабочее место ученика – 6, учебный комплект для изучения основ робототехники Легоконструирование, принтеры –1, мультимедийные 7 пособия, кондиционер.
кабинет технологии по обработке столярно - слесарных изделий	1	станки: - деревообрабатывающий -1, - верстак -11 - токарный - 1, - сверлильный - 1, - электроточило – 1
кабинет технологии (для девочек)	1	- машинка с электроприводом – 4, - электроутюг – 1, - холодильник – 1,

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - электроплита – 1, - кухонный гарнитур – 1, - доска гладильная – 1, - оверлок – 1 |
|--|---|

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала

Кабинет социально – психологической службы

Прочие помещения:

Учительская

Актовый зал (компьютер, мультимедийный проектор)

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности, целям и задачам образовательной организации. МОАУ СОШ № 28 г. Орска размещено в трехэтажном типовом здании, построенном в 1956 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (0,2 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольные площадки, полоса препятствий, беговые дорожки), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Территория перед школой и школьный двор находятся под видеонаблюдением. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 17 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, мастерская (по дереву и по металлу), кабинет домоводства, библиотека, 1 кабинет ИКТ, музей «История школы». Компьютеры в кабинетах ИКТ, учебных кабинетах объединены в локальную сеть. Административные компьютеры включены в отдельную административную локальную сеть. Все компьютеры школы подключены к высокоскоростной сети Интернет. Всего в школе 46 компьютеров из них 12 ноутбуков, 1 интерактивная доска, 1 интерактивная приставка. В учебных целях используются 23 компьютера. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. В целом в школе работает 14 принтеров, 5 копиров, 6 плазменных ЖК, LED- панелей, 2 музыкальных центра, 2 видеокамеры, 3 мультимедийных проектора, 2 МФУ, 1 кондиционер. Учебные кабинеты оснащены софитами, новыми классными досками на 100%. Школьная мебель соответствует СанПиН на 85%. Имеется необходимый библиотечный фонд.

Обеспечение питания обучающихся

Форма: столовая, – площадь – 120 м², число посадочных мест – 93, обеспеченность оборудованием пищеблока – 100%. Горячим питанием охвачены 100% обучающихся.

Медицинское обеспечение обучающихся

Оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, прошедшие лицензирование, реквизиты лицензии: № ЛО-56-01-000570 от 26 августа 2011 г. Министерства здравоохранения и социального развития Оренбургской области. Общая площадь – 28,7 м²; оснащение – 100%; наличие медработника: по договору.

Работа по укреплению и обновлению материально-технической базы школы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации. Актовый зал школы рассчитан на 50 посадочных мест, оснащен всем необходимым оборудованием для проведения концертов, праздников и внеклассных мероприятий. В школе оборудованы кабинет для работы детской общественной организации «Республика СВИД».

На базе школы плодотворно функционируют методический кабинет, кабинет социально-психологической службы, кабинет школьной профсоюзной организации.

Вывод. Материально-техническая база МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Исходя из состояния образовательной деятельности в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» МОАУ «СОШ № 28 г. Орска». В рамках ВСОКО в течение 2023 года администрацией школы совместно с ученическим самоуправлением проводился внутренний контроль по основным параметрам ВСОКО. Параметры формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- качества условий;
- качества содержания;
- качества результатов.

Результаты внутреннего контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах, Методических советах, школьных методических объединениях, общешкольных родительских собраниях. Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования задачи реализуются по определенным показателям.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные и метапредметные результаты, личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- сохранение здоровья обучающихся,
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,
- удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ,

- профессиональное самоопределение выпускников.
- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно – методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательной деятельности;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно – гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Система функционирования ВСОКО позволила определить набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 28 г. Орска».

I. ВШК качества управления

Раздел включает контроль реализации требований к качеству рабочих программ учителей, соблюдению положений о ведении школьной документации (журналы, личные дела, дневники и тетради обучающихся), управление профессиональным ростом педагогов.

В рамках указанного направления в конце августа 2023 г. проверялись рабочие программы и программы элективных курсов на предмет соответствия почасового планирования количеству часов по программе, соответствию УМК, требованиям ФГОС, выполнению норм контрольных работ по предметам. В целом содержание, форма представления программы, требования к ней выдерживаются всеми учителями. В ноябре, январе, марте и мае анализировалось выполнение практической части программы, учебного плана, по результатам написаны справки. Следует отметить, что программы выполнены, в том числе и в практической части, отставаний нет.

Классные журналы проверялись в соответствии с планом ВШК. В целом классными руководителями своевременно устранялись высказанные замечания.

К проверке рабочих тетрадей обучающихся и тетрадей для контрольных, практических и лабораторных работ привлекались руководители МО: Сюсина Н.Л. (МО учителей филологического цикла), Камынин В.В. (МО учителей математики, информатики, физики), Епанешникова А.А. (МО учителей начальных классов). Следует отметить, что руководители МО при проверке тетрадей для контрольных работ не фиксировали нарушения в оформлении записей обучающимися (номер, тема контрольной работы, указание цели и т.п.), в выполнении требований к проверке работ учителями (использование карандаша или синей пасты, нарушение сроков проверки). Руководителю МО Епанешниковой А.А. было указано на качество проверки и соблюдение требований к оформлению и проверке тетрадей 3, 4 классов.

При проверке дневников обучающихся отмечалась систематичная работа классных руководителей: дневники проверялись регулярно, выставлялись отметки, классными руководителями делались записи-замечания по ведению и оформлению дневников, регулярно клеивались листочки с отметками по всем предметам, отслеживался контроль родителей. Самым распространенным замечанием было отсутствие подписи родителей как за неделю, так и в ведомости выставления четвертных и годовых отметок, а также нерегулярные записи отдельными обучающимися домашних заданий, на что было указано классным руководителям. Было рекомендовано на родительских собраниях обратить внимание на обязательность контроля процесса обучения со стороны родителей; взять под ежедневный контроль запись домашних заданий по всем предметам.

II. ВШК качества процесса

Этот раздел включает в себя контроль качества обучающей предметной деятельности. В рамках этого направления отслеживалось качество планирования уроков по предмету с целью выявления соответствия планов уроков требованиям ФГОС. Для этого в октябре и феврале изучалась соответствующая документация, по результатам были написаны аналитические справки и изданы приказы, проведены индивидуальные беседы с учителями.

В целях мониторинга осуществления образовательного процесса, выявления его качества и соответствия современным требованиям, посещались уроки педагогов школы.

Так, в первой четверти контролировалась прежде всего работа учителей по адаптации обучающихся, аттестуемых учителей, осуществлялось знакомство с системой работы недавно принятых учителей, а также контролировалась эффективность применения образовательных технологий в процессе преподавания. В ноябре и декабре отслеживалась деятельность учителя по формированию познавательных умений учащихся. В январе и феврале - сформированность умения выявлять структурные компоненты урока как деятельностной системы. В марте - умение выявлять структурные компоненты урока и применение современных приемов оценивания в соответствии с ФГОС. В апреле и мае - деятельность учителя по организации индивидуальной и групповой работы на уроке и повторения изученного, а также подготовка к итоговой аттестации.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к урокам и используют различные формы и методы формирования учебных действий на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности обучающихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. Педагоги применяют разнообразные приемы педагогического воздействия и стимулирования активности обучающихся. В целом учителя уверенно профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с обучающимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. При этом ученики проявляют активность, организованность.

На уроках педагоги ставят перед обучающимися конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. По возможности целеполагание осуществляется совместно с обучающимися, исходя из сформулированной проблемы. От урока к уроку обучающиеся учатся определять, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они осваивают в процессе деятельности на уроке, план (способы) достижения поставленных задач.

Учителя формируют интерес, как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Используют эффективные мотивы - решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания.

Педагоги показывают обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности. Для уроков качественно отработаны знания, которые обеспечивают достижение результатов урока, определенных программой. Вся остальная информация носит вспомогательный характер и не создаёт перегрузок. Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока.

Каждый этап урока выстраивается по схеме: постановка учебного задания - деятельность обучающихся по его выполнению - подведение итога деятельности - контроль процесса и степени выполнения - рефлексия.

Педагогами используются разнообразные эффективные приемы организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Подведение обучающимися итогов каждого этапа урока, позволяет увидеть наличие обратной связи на каждом этапе урока. Таким образом, выполнение каждого учебного задания подвергнуто контролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося.

Все учителя на своих уроках, начиная с 1 класса, используют способ самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации.

Обязательным в работе стала и организация парной или групповой работы, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе, использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексий и формирования ответственности за результаты своей деятельности.

Педагогами регулярно используется вариативность домашнего задания. При этом учителя опираются на то, что домашнее задание должно охватывать только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательной программой; содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений обучающихся.

В рамках ВШК был осуществлен контроль над организационными и методическими аспектами внеурочной деятельности в начальных классах в рамках реализации учебного плана основной образовательной программы. С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность классных руководителей по вовлечению обучающихся 1-7 классов во внеурочную деятельность. Анализ проводился на основе изучения состояния записи в журнале и сводной ведомости по классу. В ходе проверки были затронуты не только вопросы организации внеурочной деятельности на базе школы, но также и посещение обучающимися различных учреждений. Устойчивую тенденцию к повышению качественных показателей по внеурочной деятельности в течение года показали следующие учителя: Кузнецова А.В., Тиссен И.В., Епанешникова А.А.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы.

III. ВШК качества результатов

Данный раздел включает в себя мониторинг здоровья обучающихся, метапредметных и предметных образовательных результатов. В рамках данного направления проводился анализ изменений в уровне здоровья обучающихся, а также анализ заболеваемости по установленным медицинским показателям.

Итоги работы школы: количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни, снизилось с 46% до 26%; заболеваемость учителей снизилась на 65%. Наблюдается качественный результат работы по физкультуре: от низкого 23% до высокого 96%. Занятость учащихся в спортивных кружках и секциях повысилась с 27% до 82% (300 учащихся).

Формирование единой системы оценки состояния образования в школе обеспечивает своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация школы принимает управленческие решения по развитию качества образования.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Анализ результатов анкетирования родителей показал:

	Высокий уровень удовлетворенности	Средний уровень удовлетворенности	Низкий уровень удовлетворенности
Начальная школа	72	28	0
Средняя школа	78	22	0
Старшая школа	79	21	0
ИТОГО	77	23	0

Анализируя результаты анкетирования родителей, можно сделать вывод о том, что родительская общественность удовлетворена дистанционным обучением.

Результативность деятельности МОАУ «СОШ № 28 г. Орска».

Общие выводы.

Достижения:

созданы все необходимые условия для осуществления образовательного процесса, разработана эффективная модель управления образовательным пространством.

Единство урочной и внеурочной деятельности педагогического коллектива через кружки, индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Анализ функционирования МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» позволяет сделать следующие выводы:

- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность ОО строится соответственно нормативно – правовой базы.
- Уровень обученности школьников свидетельствует о стабильной положительной динамике.
- В школе созданы все условия для базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
- МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» полностью укомплектовано кадрами, педагогический коллектив стабилен.
- В ОО созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» соответствует заявленному статусу.

Цели и задачи деятельности «МОАУ СОШ №28 г. Орска» на 2024 год.

Стратегическая цель:

Создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, обеспечивающей подготовку успешной, творческой, компетентной личности выпускника, при сохранении его психофизического здоровья и соответствующей социальному и региональному заказам.

Задачи:

1. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательной организации:
 - обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;
 - повышение научно-методического уровня педагогических кадров через организацию научно-исследовательской работы по проблеме ЗОЖ и Успешности;
 - совершенствование аналитической функции управления;
 - духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урока;
 - проведение мониторинга достижений учащихся по областям знаний;
 - проведение мониторинга подготовленности выпускников к государственной итоговой аттестации;
 - повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.
2. Продолжение работы по образовательной подготовке учащихся:
 - формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
 - повышение мотивации обучения;
 - формирование навыков культуры умственного труда;
 - формирование системы общих и специальных умений и навыков;
 - формирование коммуникативных и рефлексивных навыков.
3. Повышение качества знаний учащихся при подготовке к ВПР и ГИА.
4. Продолжение планомерной работы с одаренными детьми.
5. Повышение качества знаний учащихся за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися.
6. Продолжение планомерной работы по профильному обучению и предпрофильной подготовке школьников для реализации их индивидуальных образовательных потребностей и повышения качества образования.
7. Повышение личной ответственности участников образовательного процесса за обеспечение доступности, качества и эффективности образования.
8. Поддержание профессиональной компетентности педагогов на актуальном уровне.
9. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности

МОАУ «СОШ № 28 г. Орска»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	362
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	130
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	203
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	150/46,15%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,55
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12,90
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	0

не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/5,2%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	256 / 71%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	178 / 49%
— регионального уровня		14 / 3,8%
— федерального уровня		67 / 18,4%
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	29/8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29/8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	362/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
— с высшим образованием		22
— высшим педагогическим образованием		22
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19
— с высшей		3/14%

— первой		16/73%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3/14%
— больше 30 лет		12 / 55%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		6 / 27%
— от 55 лет		0 / 0%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	230
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	362/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,35 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Директор МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» Лазарева Н.А.

